



SCUOLA PRIMARIA DAI VOTI AI GIUDIZI DESCRITTIVI -

IC ADRIA UNO

Dirigente Scolastico

M. Chiara SCHIAVONE

COSA SIGNIFICA

la **DESCRIZIONE** è



“autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”



**Linee Guida O.M.
172/2020**

COSA CAMBIA

I **voti non possono più essere utilizzati** nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.

Il nuovo **Documento di Valutazione è comune** a tutte le classi, cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.

Gli **obiettivi di apprendimento** saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

SCELTA DEGLI OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

- **Le Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a **Nuclei tematici**.
- **Nel Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono ulteriormente articolati.
- Essi sono poi definiti nella **Progettazione Annuale della singola classe** presentata ad inizio dell'anno scolastico alle famiglie.
- All'interno di questi documenti, i **docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione

COSA CONTERRÀ IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Accedendo tramite REGISTRO ELETTRONICO:

- Disciplina
- Obiettivi di apprendimento
- Livello per ciascun obiettivo
- Descrizione dei livelli

► Cosa si valuta

I docenti **valutano**, per ciascun alunno, il **livello** di acquisizione dei **singoli obiettivi** di apprendimento secondo **4 dimensioni**

▶ 4 LIVELLI

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI PER DESCRIVERE I LIVELLI DEGLI APPRENDENTI

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
- RISORSE MOBILITATE

LE DIMENSIONI NELLO SPECIFICO

AUTONOMIA dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo

CONTINUITÀ nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.


TIPOLOGIA della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.

RISORSE mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

QUALI DISCIPLINE


La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE le discipline** di studio, compresa educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

Decorative white lines consisting of several parallel diagonal strokes in the bottom right corner of the slide.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli **obiettivi individuati nel PEI** - piano educativo individualizzato

The image features a solid blue background. In the bottom right corner, there are several white, parallel diagonal lines that create a sense of movement and modern design.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.
- **Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.**

COSA NON CAMBIA

- Religione Cattolica
 - Attività alternativa
 - Comportamento
 - Giudizio globale
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.



GRAZIE!

IC ADRIA UNO
ROVIGO