

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – CLASSE PRIMA

Disciplina	GEOGRAFIA
Competenza/e Europea/e	<p>Competenze sociali e civiche: riguardano tutte le forme di comportamento e consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.</p> <p>Imparare ad imparare: è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.</p> <p>Competenze digitali: è il saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p>
Profilo finale	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

Nuclei tematici	Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<p>Rappresentazione dello spazio e cartografia (carte fisiche, politiche, fisico-politiche, tematiche).</p> <p>Concetti di distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine), fuso orario.</p>	<p>Orientarsi nello spazio.</p> <p>Individuare e descrivere i vari aspetti degli ambienti fisici e antropici e delle trasformazioni operate dall'uomo utilizzando carte e immagini.</p>
PAESAGGIO	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<p>Elementi e fattori dei paesaggi fisici e antropici.</p> <p>Fenomeni fisici e antropici. Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa in generale e del territorio italiano in particolare.</p>	<p>Riconoscere e descrivere i principali paesaggi.</p> <p>Riconoscere e localizzare i principali fenomeni climatici e ambientali (fisici e antropici).</p> <p>Operare confronti tra realtà territoriali diverse.</p>

<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<p>Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Tipologie di carte geografiche, le scale di riduzione, le coordinate geografiche e simbologia. I grafici, i dati statistici.</p>	<p>Comprendere e utilizzare i termini del lessico specifico della disciplina.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali italiani ed europei, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p>	<p>La popolazione in Europa e in Italia: densità, movimento naturale e flussi migratori.</p> <p>I tre settori dell'economia in Europa e in Italia.</p>	<p>Riconoscere le varie tipologie degli insediamenti in Europa e in Italia e i fenomeni ad essi correlati.</p> <p>Riconoscere i vari aspetti dei tre settori economici.</p>

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – CLASSE SECONDA

Disciplina	GEOGRAFIA
Competenza/e Europea/e	<p>Competenze sociali e civiche: riguardano tutte le forme di comportamento e consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.</p> <p>Imparare ad imparare: è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.</p> <p>Competenze digitali: è il saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p>
Profilo finale	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Nuclei tematici	Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO	Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<p>Le origini dell'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali.</p> <p>L'Italia nell'Unione Europea. Caratteristiche fisico-antropiche di alcuni Stati Europei: regione geografica, aspetti fisici, storia e ordinamento politici, popolazione e società, città e attività economiche.</p>	<p>Orientarsi nella realtà politica europea.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'unificazione europea e le funzioni, le finalità e gli effetti delle sue politiche all'interno degli stati membri.</p> <p>Analizzare gli aspetti più significativi (fisici, e antropici) degli Stati Europei utilizzando fonti varie.</p>
PAESAGGIO	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<p>La popolazione in Europa: densità, movimento naturale e flussi migratori.</p> <p>Ambiente, risorse e condizioni di vita nei Paesi Europei.</p>	<p>Confrontare le caratteristiche geopolitiche degli Stati Europei.</p> <p>Individuare e descrivere gli aspetti del rapporto uomo-ambiente anche in relazione alle politiche dell'UE.</p>

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	<p>Rappresentazione dello spazio e cartografia (carte fisiche, politiche, fisico-politiche, tematiche; piante).</p> <p>Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi...).</p> <p>Concetti di distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine), fuso orario.</p>	<p>Disegnare, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte dell'Europa e degli Stati Europei, carte tematiche e grafici.</p> <p>Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.</p> <p>Proporre itinerari di viaggio utilizzando cartine e altri strumenti.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali europei, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.	<p>Le diverse culture dei vari Paesi Europei.</p> <p>Le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale.</p>	<p>Distinguere le diverse culture europee in ottica di multiculturalità.</p> <p>Cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale</p>

SCUOLA SECONDARIA I GRADO – CLASSE TERZA

Disciplina	GEOGRAFIA
Competenza/e Europea/e	<p>Competenze sociali e civiche: riguardano tutte le forme di comportamento e consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.</p> <p>Imparare ad imparare: è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.</p> <p>Competenze digitali: è il saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p>
Profilo finale	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Nuclei tematici	Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Gli strumenti per orientarsi nello spazio del globo terrestre.	Sa usare gli strumenti per orientarsi nel globo terrestre.
PAESAGGIO	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<p>Gli elementi fisici generali della Terra.</p> <p>L'evoluzione antropica dei vari Continenti.</p> <p>L'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari Continenti e dei loro</p>	<p>Sa individuare e descrivere gli elementi fisici del Mondo.</p> <p>Sa individuare gli interventi umani sul territorio mondiale e le loro conseguenze.</p> <p>Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari Continenti e dei loro</p>

		principali Stati	principali Stati
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Il lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica	Comprende ed utilizza il lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.	Le diverse culture dei vari Paesi del mondo. Le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale	Sa distinguere le diverse culture mondiali in ottica di multiculturalità. Sa cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale