

ISTITUTO COMPRENSIVO “ADRIA UNO”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2020/2021

PRINCIPI

EX ART. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex. Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto alle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nell'art. 7 della legge è affermata poi la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il patto educativo di corresponsabilità (Linee Guida giugno 2020).

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti dell'identità personale e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe ...).</p> <p>Mostra capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e della Adolescenza).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi ...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della convenzione dei diritti dell'Infanzia e della Adolescenza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>Costituzione Italiana Art. 3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, delle tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato, la comunità europea.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con pari/coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppando una maggiore consapevolezza nell'attività di riciclo.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p>	<p>Partecipare a momenti educative e formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
-----------------	-------------------------	------------------------	------------	---------

<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate ai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
--	--	---	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>- COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>- COMPETENZA DIGITALE</p> <p>- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità</p> <p>Sa seguire regole di comportamento.</p> <p>Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza</p> <p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell' Unione Europea (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.</p> <p>Conosce l'esistenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).</p> <p>Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute,</p>	<p>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni; sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.</p> <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Saper disegnare/colorare la bandiera italiana e quella europea.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

		del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.	
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE,</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE,</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>Conosce la base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle</p>	<p>Principi basilari di educazione ambientali.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</p> <p>Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente.</p> <p>Acquisire una conoscenza dei "Tesori" del proprio territorio.</p> <p>Sviluppare la propria identità come "cittadini".</p> <p>Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>Principi basilari di educazione sanitaria.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere"</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armoniosamente il proprio corpo.</p>

		<p>risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di riempio creativo.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc..., collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
--	--	--	---

	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce i primi rudimenti dell'informatica.</p> <p>Gestisce con consapevolezza le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p> <p>Al termine della scuola dell'Infanzia, padroneggiare le prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p> <p>Conoscere gli emoticon e il loro significato.</p>
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	6
		Le emozioni.	6
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	5
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3
Religione Cattolica	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4
Geografia		Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	3
Scienze		Rispetto della natura: raccolta differenziata.	2
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	10
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti.	2
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4
Arte/Musica/ Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento.	5
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto.	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi.	3
Tecnologia	Risparmio delle risorse	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.	3
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dignità della persona.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	3
	Identità e appartenenza.	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	4
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo.	3
Scienze	Salvaguardia del territorio.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	3
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	La raccolta differenziata.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Inglese/Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità	Emozioni e sentimenti.	2
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo.	3
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play.	3
Religione Cattolica	Riconoscere che la morale Cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti.	3
Totale ore annue			33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dignità della persona.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3
Storia	Identità e appartenenza.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4
Geografia	Partecipazione e azione.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, e/per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	4
Scienze	Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	4
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	4
Inglese	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3
Religione Cattolica	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	2
Arte/musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
Totale ore annue			33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Costituzione.	6
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative. Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	6
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente.	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione. Energia rinnovabile.	3
Inglese/Musica/ Religione Cattolica	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Parchi locali, regionali, nazionali. Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.	3
Tecnologia	Educazione allacittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborate artistici relativi al patrimonio culturale.	3
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Norme e procedure di sicurezza	3
Totale ore annue			33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA Scuola secondaria di primo grado				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADR
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare.	4	II
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola. Il Comune, la Regione, la Provincia; l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito della vita.	3	II
Scienze	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Educazione ambientale: fattori biotici e abiotici.	3	I e II
Geografia	Uso consapevole del web	Ricerca le informazioni sul web. Progettare una gita d'istruzione o una visita usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	3	II
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale.	3	I
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Francia nella sua forma giuridico/culturale	2	II
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati. App Immuni	10	I e II
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	I beni culturali.	3	I

		Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.		
Musica	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico.	3	I
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Educazione stradale.	3	II
IRC	Rispetto degli altri	Bullismo.	3	I e II
Totale ore annue			40	

CLASSE SECONDA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADR
Italiano	Uso consapevole del web	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le <i>fake news</i> . Le netiquette: le buone regole del web.	4	II
Storia	Rispetto della diversità.	I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani).	3	I
Inglese	Educazione alla salute e al benessere.	<i>Stress or Happiness: It's time to be happy.</i>	3	II
Francese	Conoscenza e rispetto della diversità.	Confronto fra il sistema scolastico italiano e francese.	2	I
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute: i pittogrammi e la prevenzione del rischio. La prevenzione delle dipendenze (il fumo) e la cura della persona.	3	I e II
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'Unione Europea: scopi e organizzazione. La Nazione e lo Stato	3	I
Tecnologia	Educazione alla salute e al benessere	La sicurezza nella scuola: comportamento in caso di terremoti o incendi. (Tecniche di conservazione degli alimenti). Utilizzo responsabile delle risorse informatiche e di internet. App Immuni	6	I e II
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Che cos'è l'UNESCO e perché è importante. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia.	3	I
Musica	Collaborazione	Imparare a crescere ascoltando insieme.	3	I
Educazione fisica	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare.	3	II

IRC	Uso consapevole dei media	Cyberbullismo.	3	I e II
Totale ore annue			36	

CLASSE TERZA Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADR
Italiano	Educazione alla legalità.	Educazione alla legalità. Le mafie.	3	II
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	L'ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana. Analisi di alcuni articoli della Costituzione.	3	I-II
Inglese	Computer, web e i suoi rischi	Lessico e letture a tema.	3	II
Francese	Computer, web e i suoi rischi	Lessico e letture a tema.	2	II
Scienze	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Educazione alla sessualità, dipendenze (droghe, alcool)	3	I e II
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali.	L'Onu e le organizzazioni di volontariato. I traffici internazionali di armi, droga, migranti, legati alle mafie (italiana e straniera: es. cinese, messicana).	4	I-II
Tecnologia	Educazione ambientale	Le fonti di energia rinnovabili. App Immuni	10	I e II
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali. Viaggiare il mondo alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali.	3	I
Musica	I simboli dell'identità territoriale	L'Inno di Mameli e l'Inno europeo.	3	I
Educazione fisica	Educazione alla salute	Primo soccorso.	3	II
IRC	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione.	3	I e II
Totale ore annue			40	