

## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE





ISTITUTO COMPrensIVO ADRIA UNO  
Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  
☎ tel. 042621179  
C.F. 81004020293  
[roic815008@istruzione.it](mailto:roic815008@istruzione.it) - [roic815008@pec.istruzione.it](mailto:roic815008@pec.istruzione.it)  
<http://adriauno.edu.it>



**TRIENNIO 2019-2022**

**PIANO OFFERTA FORMATIVA**

**P.T.O.F.**

**Stesura del Collegio Docenti 2/12/2020**  
**Delibera del Consiglio di Istituto n. 9 del 17/12/2020**

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

## PRESENTAZIONE

### SCUOLE DELL'INFANZIA:

**SEDI: “ARRIGO GREGNANIN”** VIA DANTE, 13  
45011 ADRIA (RO) Tel. e Fax 0426 22919  
**“ARCOBALENO”** LOC. CENGIARETTO, 34  
45011 ADRIA (RO) Tel e Fax 0426 22262  
**“FRANCESCO BOTTONI”** VIA BONAMICO, 8  
45010 PAPOZZE (RO) Tel. e Fax 0426 44543

### SCUOLE PRIMARIE:

**SEDI: “VITTORINO DA FELTRE”** VIA UMBERTO I, 18  
45011 ADRIA (RO) Tel. 0426 21179 Fax 944099  
**“GIOVANNI PASCOLI”** VIA PAPA GIOVANNI XXIII, 8  
45011 ADRIA (RO) Tel. e Fax 0426 21115  
**“SAN GIOVANNI BOSCO”** VIA DON MINZONI,  
45013 BOTTRIGHE (RO) Tel. e Fax 0426 43293  
**“DANTE ALIGHIERI”** VIA DANTE, 5  
45010 PAPOZZE (RO) Tel. e Fax 0426 44090

### SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO:

**SEDI: “MARINO MARIN”** VIA S. FRANCESCO, 31  
45011 ADRIA (RO) Tel. e Fax 0426 21432  
**“LEONARDO DA VINCI”** VIA DANTE, 5  
45010 PAPOZZE (RO) Tel. e Fax 0426 992084

**DIRIGENTE SCOLASTICO :** Schiavone Maria Chiara

Olimpia

**DIRETTORE SS.GG.AA. :** Filippo Michela Serena

**ASSISTENTI AMMINISTRATIVI:** Beltramini Marcello, Uccellatori Maria Cristina,  
Berti Renata, Granata Andrea

### ORARIO UFFICI AMMINISTRATIVI

Dal lunedì al sabato dalle dalle ore 11:00 alle ore 13:00.

Martedì pomeriggio dalle ore 15:00 alle ore 17:00.

### SEDE AMMINISTRATIVA

Via Umberto I, 18 - 45011 ADRIA (RO) Tel . 0426 21179  
mail:roic815008@istruzione.it

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

## LE NOSTRE SCUOLE

**ALUNNI a. s. 2020-2021**

**TOTALE**

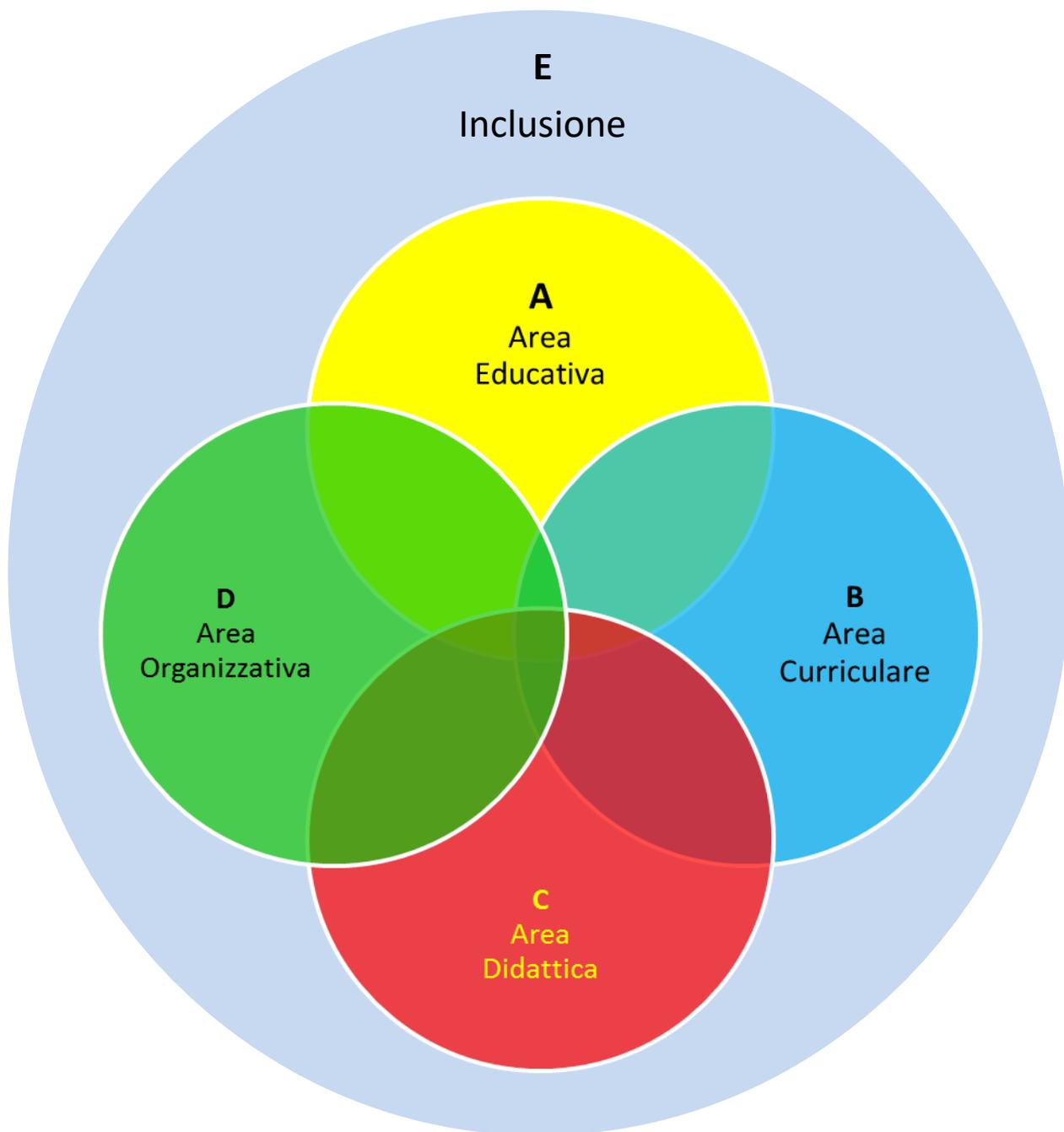
**CLASSI**

Scuola dell'Infanzia <b>"A. Gregnanin" Adria</b>	63	3
Scuola dell'Infanzia <b>"Arcobaleno" Adria</b>	42	2
Scuola dell'Infanzia <b>"Bottoni" Com. Papozze</b>	39	2
Scuola Primaria <b>"Vittorino da Feltre" Adria</b>	181	10
Scuola Primaria <b>"G. Pascoli" Adria</b>	123	8
Scuola Primaria <b>"S. G. Bosco" fraz. Bottrighe</b>	65	1+4 1 pluriclasse
Scuola Primaria <b>"D. Alighieri" Com. Papozze</b>	66	5
Scuola Secondaria I grado <b>"M. Marin" Adria</b>	208	10
Scuola Secondaria I grado <b>"L. da Vinci" Com. Papozze</b>	50	3

<b>Alunni con disabilità</b>	<b>24</b>
<b>Alunni stranieri</b>	<b>128</b>

## MODELLO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA

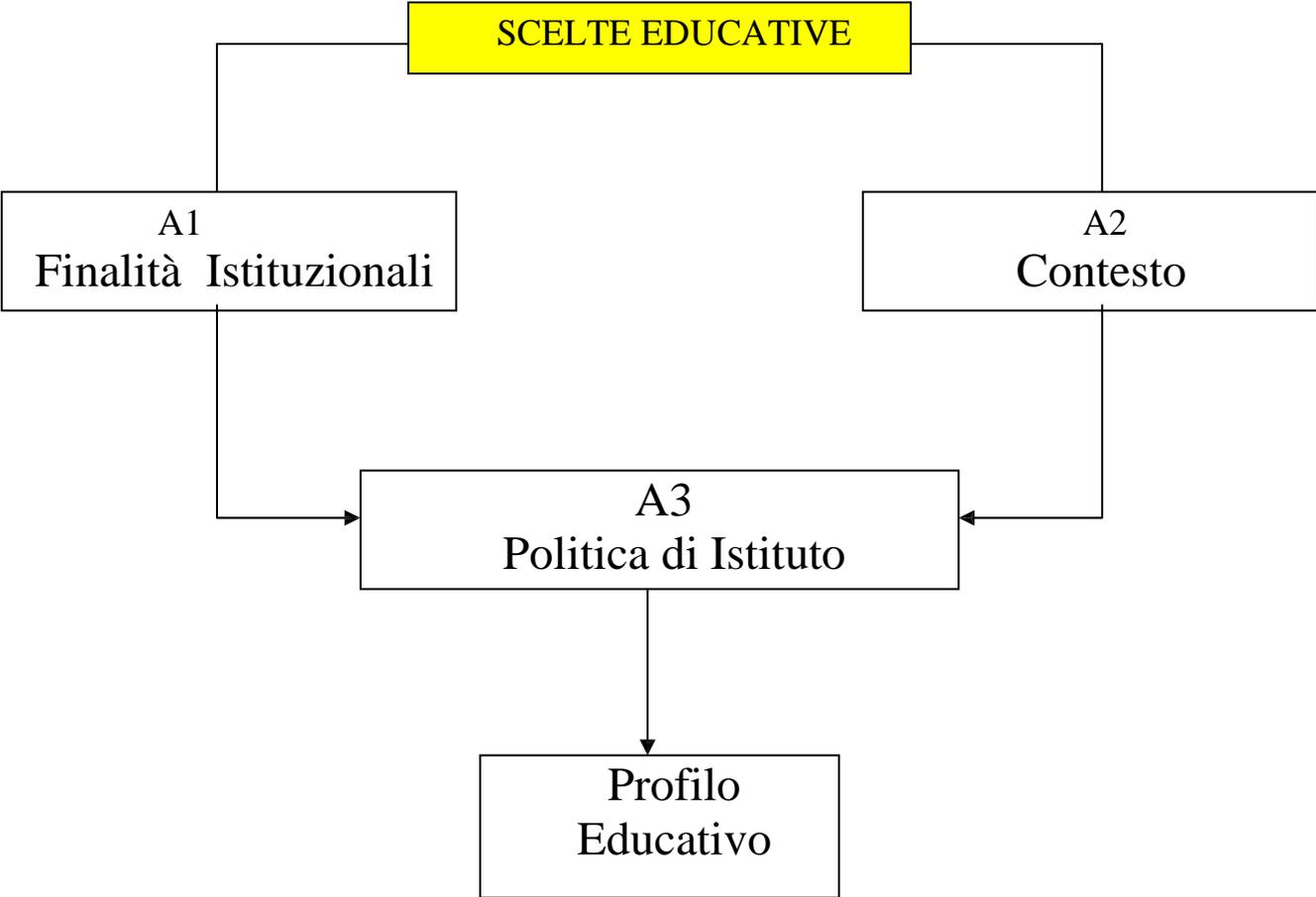
Il modello organizzativo della Scuola viene di seguito illustrato seguendo lo schema qui riportato.



**A**

**AREA EDUCATIVA**

**Le scelte educative della Scuola nascono, nel rispetto delle finalità istituzionali, dalla lettura del contesto territoriale, filtrate dalla cultura interna di questa Scuola che si è andata consolidando con gli anni.**



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a> <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	--	---

A1

Finalità Istituzionali

Le finalità istituzionali sono contenute:

1. nella Costituzione Italiana (artt. 3-30-33-34)
2. documento “Indicazioni per il Curricolo” di cui al D.M. 31.7.2007
3. nel Regolamento per l'Autonomia Scolastica

### Costituzione Italiana

Articolo 3. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale...

Articolo 30. E' dovere e diritto dei genitori mantenere, istruire ed educare i figli...

Articolo 33. L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento.

La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole Statali per tutti gli ordini e gradi...

Articolo 34. La scuola è aperta a tutti....

Regolamento dell'autonomia  
(dall'1 settembre 2000)  
D.P.R. 275 dell'8/3/99

	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a> <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

A2

IL CONTESTO

## IL TERRITORIO

L'ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO è frequentato da alunni appartenenti a due realtà comunali diverse:

- 1) **Adria** con le frazioni di **Bottrighe**
- 2) **Papozze**

### Mappe di comunità

#### *a) Ambito territoriale*

**Adria:** il tessuto socio-culturale è simile ovunque nel territorio. Come il resto del territorio basso polesano, Adria si connota per la prevalente vocazione agricola, ma è stata finora anche il centro – polo dei settori secondario e terziario del Delta del Po; oggi si tenta di superare la crisi di tale ruolo per mezzo della rivalutazione territoriale ed economica operata dall'Ente Parco del Delta del Po. E' zona fortemente urbanizzata nel centro e di grande interesse storico-archeologico.

**Bottrighe:** ubicata sulla riva sinistra del Po, frazione del comune di Adria, è sufficientemente strutturata per quanto riguarda i servizi, all'incrocio di due arterie importanti l'Eridania e la Transpolesana in corso di completamento..

**Papozze:** è ubicata sulla riva sinistra del Po con collegamenti stradali con Adria e Rovigo; adeguati i servizi pubblici.

In entrambi i comuni è in costante aumento la presenza di extracomunitari.

#### *b) Ambito demografico*

**Adria:** la situazione demografica è in lieve aumento. Presenta una certa mobilità legata al pendolarismo verso i poli industriali limitrofi. E' centro culturale e sede di scuole di ogni ordine e grado; vede la presenza di studenti pendolari provenienti dal basso Polesine e, per l'Istituto professionale e per i servizi alberghieri, da buona parte della provincia e zone limitrofe .

**Papozze:** alto tasso di invecchiamento e basso indice di natalità; livello di istruzione medio

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

### *c) Ambito attività produttive*

**Adria:** è un centro prevalentemente ad economia agricola con presenza di attività artigianali; ben sviluppato è il settore terziario .

**Papozze:** le attività sono ripartite nei vari settori anche se prevale quello primario.

### *d) Ambito dei servizi*

**Adria:** i servizi socio-educativi-culturali sono abbastanza diffusi sul territorio. Sono carenti però i poli di aggregazione giovanile tranne alcuni gruppi associativi di tipo religioso e sportivo. Prevalgono attività commerciali di tutte le tipologie.

**Papozze:** i servizi socio-educativi sono presenti e adeguati alle esigenze della popolazione. I servizi ricreativo-culturali sono sufficientemente presenti.

### *e) Ambito antropologico*

**Adria:** grande consapevolezza delle origini etrusche, grandi aspettative dei genitori nei confronti della scuola; la comunità è sensibile verso gli anziani.

**Papozze:** la comunità è sensibile ai bisogni delle persone più svantaggiate ed in particolare verso gli anziani.

### *f) Ambito psicologico*

**Adria:** la gente è particolarmente sensibile verso l'estraneo e lo straniero, numerose le associazioni di volontariato.

**Papozze:** la scuola è vista come presenza di rilievo nel territorio e riveste un ruolo educativo, non solo culturale ma anche socializzante, anche per l'accoglienza dei bambini stranieri.

**Queste mappe di comunità sono state elaborate da gruppi di lavoro dell'ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO.**

Dalla lettura di queste mappe di Comunità la Scuola ha cercato di trarre delle indicazioni per la programmazione educativo - didattica d'Istituto e delle singole discipline di insegnamento.

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	--	---

A3

## POLITICA DI ISTITUTO

### *MISSION*

#### *Idea di scuola*

...In tal scenario, alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.

#### *Idea di persona*

...Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei estetici, etici, spirituali, religiosi.

#### *Rapporto scuola-famiglia*

La scuola perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. La scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica, che prima di essere un insieme di norme è un modo di concepire il rapporto delle scuole con le comunità di appartenenza, locali e nazionali.

da "INDICAZIONI PER IL CURRICOLO" di cui al D.M. 31/7/2007

Da tutto ciò l'ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO si pone i seguenti **obiettivi educativi**:

1. Rispetto della unità psico-fisica del bambino
2. Centralità educativa della corporeità del bambino
3. Funzione educativa dell'esempio
4. Atteggiamento di ricerca
5. Educazione all'impegno e al senso di responsabilità
6. Rilevanza del gruppo
7. Identità ed autonomia: operare scelte personali ed assumersi responsabilità
8. Orientare: fare piani per il futuro, verificare e adeguare il proprio progetto di vita
9. Convivenza civile: coesistere, condividere, essere corresponsabili.

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

## POLITICA PER LA QUALITA'

L'ISTITUTO promuove, attraverso i percorsi formativi, l'IDEA DI QUALITA' come "tensione continua" verso il miglioramento delle pratiche organizzative, didattiche e di formazione del personale.

L'ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO, all'interno delle Norme Istitutive e del Piano della propria Offerta Formativa, intende offrire un sistema di formazione in grado di soddisfare le aspettative degli utenti che ad essa si riferiscono .

Per fare questo si propone di:

- favorire lo sviluppo delle capacità di ciascun studente
- offrire a chi frequenta la scuola gli strumenti utili per acquisire conoscenze e abilità coerenti con le Indicazioni Nazionali del 2012
- consentire a chi frequenta la scuola il raggiungimento delle conoscenze e abilità utili per il proseguimento degli studi

La Scuola quindi garantisce:

- l'efficienza del servizio e il continuo aggiornamento del personale ad esso preposto favorendo in ogni settore il sistema di responsabilità e qualità;
- l'efficacia nell'azione didattica seguendo le procedure che più rispondono a queste finalità;
- l'adeguatezza dell'ambiente in cui viene svolto il processo di insegnamento/apprendimento individuando ogni accorgimento utile per l'efficace e sereno svolgimento della giornata di studio.

La scuola stabilisce i seguenti obiettivi:

a) orientare le azioni del proprio personale considerando bisogni e attese degli studenti, delle famiglie e del territorio, valutandone il grado di soddisfazione per trarre indicazioni per il miglioramento continuo;

b) mantenere fermo l'orientamento verso risultati di apprendimento crescente per i nostri allievi, tali

da promuovere in misura sostanziale il successo formativo;

c) realizzare le condizioni per promuovere il coinvolgimento degli operatori scolastici e la piena valorizzazione dell'esperienza personale, attuando le giuste sensibilità e formando le competenze necessarie per garantire l'affidabilità del servizio offerto in tutti i suoi aspetti;

d) riservare attenzione costante alla qualità della nostra offerta formativa, definendo compiti e responsabilità all'interno dell'istituto;

e) riconoscere nei rapporti con il territorio, un ambito per raccordi e sinergie formative, considerando il confronto con altre scuole una ricerca per un miglioramento continuo del servizio scolastico;

f) favorire relazioni positive fra gli ATA e le altre componenti (DS, enti locali, famiglie, insegnanti

e alunni) considerando bisogni ed attese.

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	--	---

## PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### Premessa

In ogni età della vita, occorre stimolare l'individuo al meglio, tenendo conto delle sfaccettature della sua personalità e delle sue capacità, per trasformarle in vere e proprie "competenze".

L'Istituto Comprensivo Adria Uno, nella prospettiva tracciata dalle indicazioni per il curricolo e dai documenti relativi al Regolamento di innalzamento dell'obbligo scolastico, promuove la formazione armonica ed integrale della persona nell'ottica del **cittadino competente** capace di "partecipazione" e di "appartenenza" alla vita della comunità sociale.

L'azione formativa dell'Istituto Comprensivo Adria Uno si fonda su alcuni pilastri riconosciuti anche a livello internazionale:

1. **Imparare a conoscere:** valorizzazione dell'alunno nella sua dimensione di soggetto che costruisce gli strumenti fondamentali per diventare autonomo e responsabile del proprio apprendimento;
2. **Imparare a fare:** valorizzazione della dimensione educativa della conoscenza che consente ad ogni alunno di agire con successo nelle diverse situazioni;
3. **Imparare ad essere:** valorizzazione della singolarità culturale di cui ogni alunno è espressione nel processo di costruzione dell'identità personale e sociale;
4. **Imparare a stare con gli altri:** valorizzazione delle dimensioni sociali e relazionali che si configurano nell'attuale società del cambiamento quali variabili fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (comunicare, cooperare, costruire insieme nel rispetto delle posizioni di ognuno).

### LA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA

In linea con le indagini internazionali sugli apprendimenti di base (OCSE-PISA) e con le acquisizioni più recenti della psicologia dei processi di apprendimento, la progettualità dell'Istituto si definisce intorno ai seguenti ambiti operativi:

1. potenziamento delle abilità di base e prevenzione precoce delle difficoltà di apprendimento (training fonologici, metafonologici, laboratorio in alternativa a linguaggio);
2. valorizzazione dei linguaggi espressivi (musica, teatro, corporeità);
3. valorizzazione del territorio locale e delle sue vocazioni;
4. sviluppo della cittadinanza consapevole;
5. prevenzione del disagio e promozione dei corretti stili di vita (prevenzione fumo, uso sostanze, alimentazione);
6. sviluppo delle abilità di base per l'accesso ai saperi del 2° ciclo (latino);
7. supporto dell'inclusione degli alunni diversamente abili e con cittadinanza non italiana.

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Una garanzia per il futuro dei vostri figli</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a> <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	 <p>EUROPE FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PON</p>
--	---	---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### *Finalità*

1. Sviluppo integrale ed armonico della personalità del bambino nei suoi aspetti cognitivi, linguistici, motori, sonori ed emotivi.
2. Costruzione dell'identità individuale e sociale.
3. Sviluppo delle autonomie personali e sociali unitamente alla disponibilità ad interagire in contesti buoni e diversificati.
4. Sviluppo del senso di cittadinanza attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero e il riconoscimento del punto di vista dell'altro.

### *Competenze promosse nel bambino*

1. **Sperimentare con efficacia le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive e relazionali.**

## SCUOLA PRIMARIA

### *Finalità*

1. Imparare a conoscere se stesso per sviluppare senso di autonomia, sicurezza e consapevolezza.
2. Sostenere lo sviluppo egli apprendimenti di base come primo esercizio del diritto di cittadinanza.
3. Sostenere lo sviluppo integrato delle dimensioni cognitive, linguistiche, emotive e sociali del bambino.
4. Sviluppare rapporti e relazioni interpersonali adeguati.
5. Maturare comportamenti adeguati al rispetto, alla salvaguardia e al miglioramento dell'ambiente
6. Sostenere il progressivo accesso alle discipline attraverso un percorso di graduale passaggio dal pre-disciplinare al disciplinare.

### *Competenze promosse nel bambino*

**Saper esprimere e comunicare in modo chiaro e corretto le proprie idee nei diversi contesti e dimensioni relazionali utilizzando gli alfabeti di base.**

## SCUOLA SECONDARIA

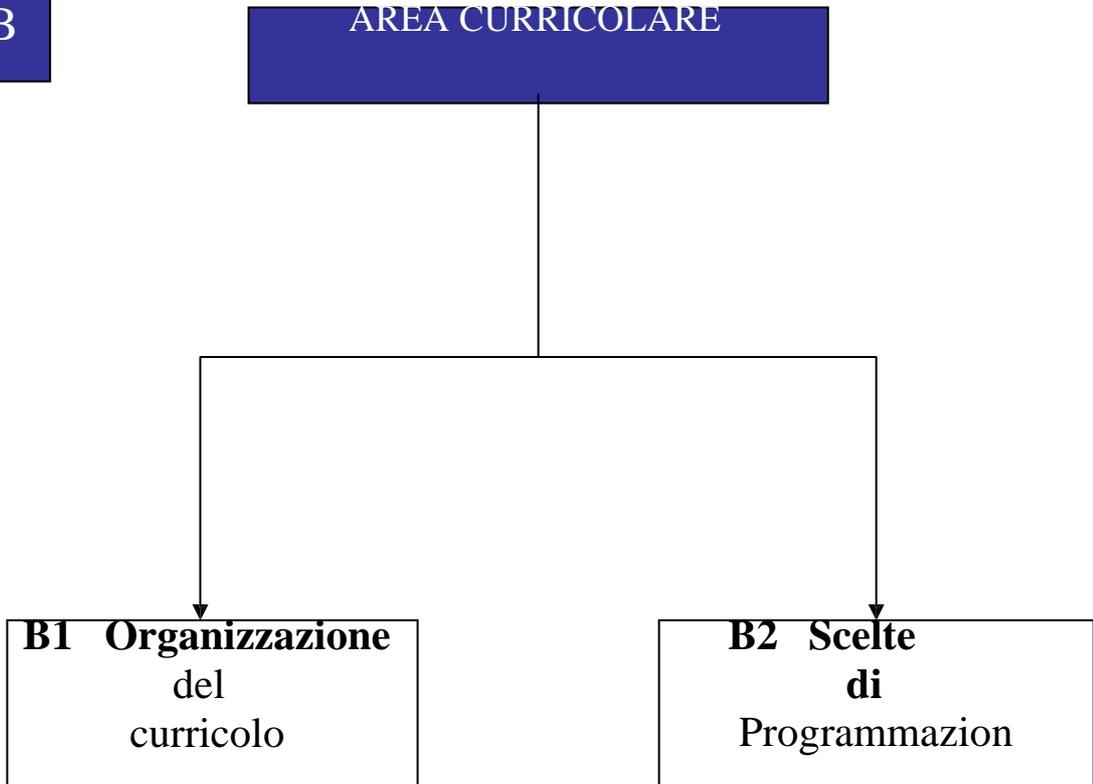
### *Finalità*

1. Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva, cognitiva e relazionale, consapevoli, in relazione all'età, della loro interdipendenza.
2. Abituarsi a riflettere con spirito critico ed avere gli strumenti di giudizio sufficienti per valutare azioni e comportamenti individuali e sociali.
3. Avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità riuscendo ad immaginare e progettare il proprio futuro.
4. Maturare la consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino.
5. Essere disponibile ad un rapporto di collaborazione con gli altri e di accettazione del diverso.
6. Utilizzare con crescente efficacia le conoscenze e le abilità sottese ai linguaggi disciplinari proposti nel percorso formativo.

### *Competenze promosse nello studente*

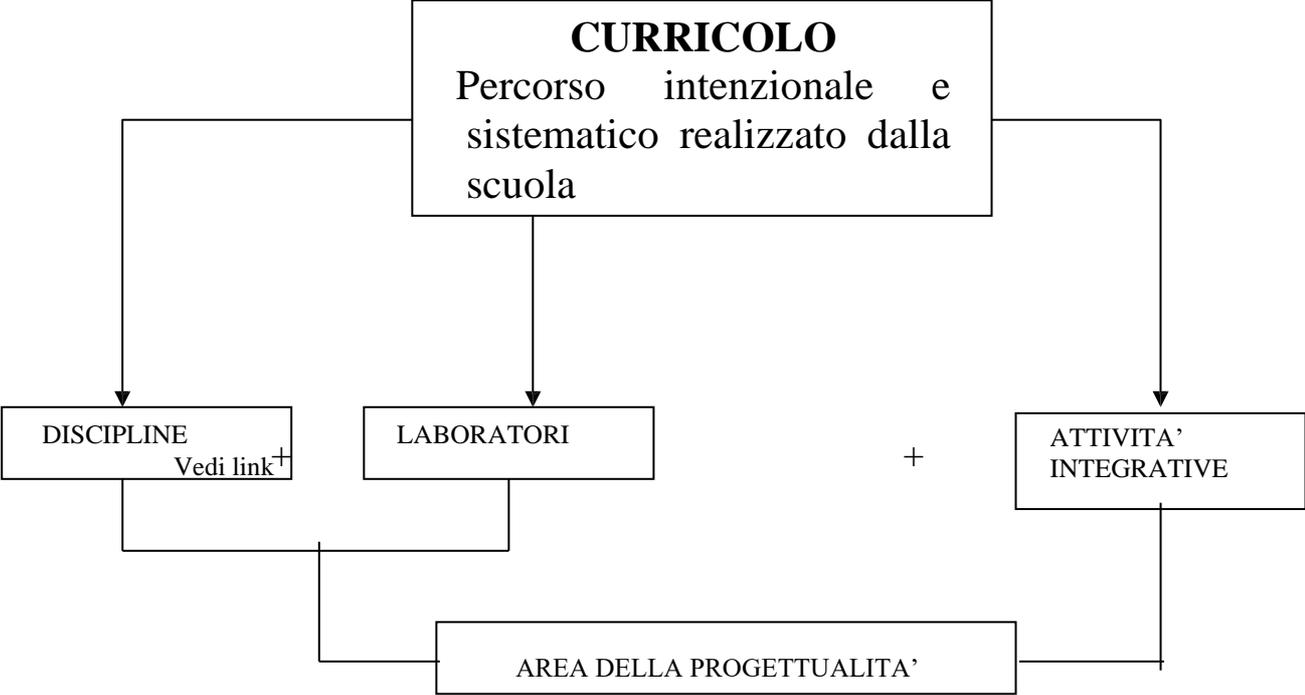
**Saper utilizzare con efficacia in contesti variegati codici diversi per esprimersi e comunicare in modo autonomo e propositivo**

**B**



**B1**

**Organizzazione del Curricolo**



**PROGETTI D'ISTITUTO:**  
**PROGETTI DI PLESSO: scuola dell'infanzia**  
**scuola primaria**

**PROGETTI di ogni CLASSE**  
 (vedi Contratto Formativo)

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

B2

## Scelte di programmazione

Le scelte di programmazione di questa scuola seguono due direttrici fondamentali e complementari l'una all'altra:

- ☞ Programmazione per competenze
- ☞ Programmazione per progetti.

- **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE:** nella società della globalizzazione e della complessità, per affrontare le continue sfide senza sentirsi disorientati, è indispensabile possedere gli strumenti per affrontare l'imprevisto, per risolvere un problema in un contesto specifico o per svolgere una prestazione. I sistemi scolastici hanno assunto, come criterio di costruzione dei curricoli e come definizione dei risultati attesi, la definizione di competenze declinate secondo livelli di diversa padronanza. Il Collegio dei Docenti, dopo attento esame della normativa vigente e grazie a percorsi di confronto e formazione fatti negli anni scolastici precedenti, intende potenziare la didattica per competenze con particolare attenzione per le competenze di cittadinanza.
- **PROGRAMMAZIONE PER PROGETTI:** la progettazione viene intesa come "attività" esplorativa e costruttiva volta alla ricerca, alla definizione e alla soluzione di problemi. E' quindi un processo di indagine della realtà allo scopo di ridurre l'ambiguità e l'inadeguatezza di una pura programmazione per obiettivi, che non risolve i punti di criticità insiti in ogni sistema. Pertanto programmazione per progetti significa la messa in atto di strategie d'azione per produrre le soluzioni più significative tra le varie possibili.

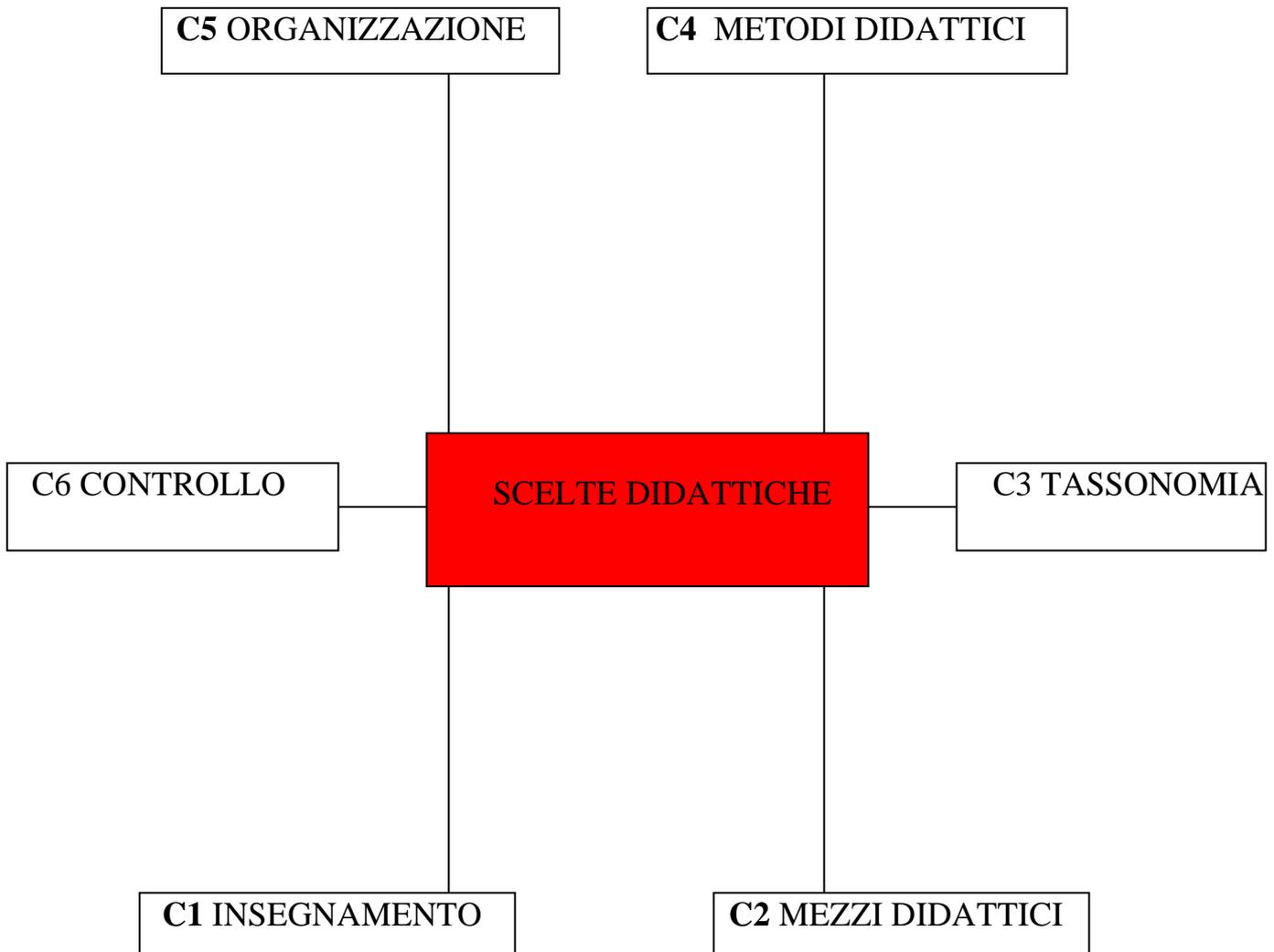
La programmazione sarà:

- **MODULARE:** prevede la scelta di un autonomo nucleo tematico organizzatore, rispetto al quale si articolano temi, sequenze e progressioni delle operazioni cognitive degli studenti, che, partendo dalla padronanza di capacità di base, giungeranno a padroneggiare conoscenze e competenze via via più complesse.
- **PLURIDISCIPLINARE:** prevede la convergenza di abilità proprie di più discipline, utili e necessarie metodologicamente in una visione giustapposta (ma non necessariamente integrata).
- **INTERDISCIPLINARE:** prevede modalità di cooperazione tra diversi insegnamenti per un accordo su obiettivi, metodi, contenuti, strumenti in vista di un approccio culturale alla realtà più motivato e concreto volto all'occupazione di un sapere articolato e insieme unitario.
- **DI SUPPORTO/SVILUPPO/APPROFONDIMENTO:** prevede la individualizzazione di itinerari di apprendimento come garanzia per l'alunno di effettiva soddisfazione al diritto allo studio, cui deve corrispondere il dovere di impegnarsi per le promozioni di sé e per l'acquisizione di elementi culturali indispensabili.

**C**

**AREA DIDATTICA**

Le scelte didattiche sono caratterizzate dalle implicazioni contenute nel seguente grafico e di seguito illustrate:



C1

**INSEGNAMENTO**

COME SI INSEGNA?  
UTILIZZANDO

DIDATTICA  
DISCIPLINARE

DIDATTICA  
LABORATORIALE

SITUAZIONI  
FORMATIVE  
DI REALTÁ

VALORIZZANO

L'APPRENDIMENTO  
CHE GENERA FIDUCIA DEL  
SOGGETTO NEL SUCCESSO  
E IN SE STESSO

ATTRAVERSO

SOLLECITARE  
ATTENZIONE  
E INTERESSE DEGLI  
STUDENTI  
DURANTE LE  
ATTIVITÁ  
PROPOSTE

FAVORIRE LA  
PERCEZIONE  
DELL'IMPORTANZA E  
DELLA  
SIGNIFICATIVITÁ  
DI QUELLO CHE  
SI STA FACENDO

PROMUOVERE LA  
PERCEZIONE DI  
POSSEDERE  
ADEGUATE  
CAPACITÁ PER  
RAGGIUNGERE  
RISULTATI POSITIVI

DARE SPAZIO ALLA  
SODDISFAZIONE CHE  
DERIVA  
DAL VEDERE  
CORONATI  
DI SUCCESSO I  
PROPRI SFORZI

PER MEZZO

UNITA' DI  
APPRENDIMENTO  
E MODULI

supporto / sviluppo

PROGETTI

pluridisciplinari

Modulari

Interdisciplinari

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  ☎ tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

C2

Mezzi didattici

**UNITA' DI APPRENDIMENTO:** intese come contenitori metodologici di azioni di apprendimento articolate e complete nella loro strutturazione interna così da poter essere tradotte nell'azione educativa scolastica.

Sono autosufficienti, godono di autonomia tanto da essere proposte in modo comprensibile e fruibile. Vanno collegate ad altre unità per strutturare così la disciplina.

**MODULI:** parte a sé stante, relativa a momenti significativi e altamente autonomi della disciplina in grado di far conseguire ben precisi obiettivi, verificabili e certificabili. Sono concepiti come "contenitori" da disporre nella sequenza che l'insegnante ritiene più idonea per suscitare interesse e motivazione nell'apprendimento. Si strutturano in prerequisiti, obiettivi, contenuti, metodi, verifiche e strumenti.

**PROGETTI PLURIDISCIPLINARI/ INTERDISCIPLINARI:** progetti educativi le cui attività sono tenute insieme da un contenuto principale, capace di far scoprire le connessioni esistenti fra i vari concetti chiave dei singoli campi di esperienze. Si utilizza, per i primi, la conoscenza di abilità proprie di più discipline utili e necessarie metodologicamente in una visione giustapposta (ma non necessariamente integrata), per i secondi si utilizza la scelta di obiettivi formativi come momento significativo in cui il sapere diventa cultura.

**SUPPORTO/SVILUPPO/APPROFONDIMENTO:** progetti educativi volti a valorizzare le potenzialità di ogni alunno/ alunna in difficoltà di integrazione scolastica, utilizzando la gratificazione e la gradualità delle difficoltà da affrontare. Il progetto, se individualizzato, potrà acquisire le dimensioni di progetto di gruppo.

L'applicazione delle tassonomie permette di graduare l'interazione insegnamento/ apprendimento a misura individualizzata dell'alunno

C3

## Tassonomia

### TASSONOMIA DI BLOOM

NELLE UNITA' DIDATTICHE

E

NEI PROGETTI

L'INSEGNAMENTO / APPRENDIMENTO  
E ORGANIZZATO SECONDO

ABILITA'

TASSONOMIE

COMPRESIONE: conoscere e riconoscere ciò che viene appreso In modo logico e non meccanico.

ESPRESSIONE: capacità di comunicare correttamente ed efficacemente utilizzando un linguaggio appropriato nelle verifiche orali e scritte.

SINTESI: capacità di riunire, collegare parti e/o elementi per formare il testo di una struttura coerente

CREATIVITA': capacità di operare tramite il pensiero divergente (originalità)

CONOSCENZA: capacità di richiamare alla memoria, dati, fatti, nozioni, modelli, strutture, classificazioni.

APPLICAZIONE: capacità di utilizzare e riutilizzare le conoscenze acquisite con riferimento a casi particolari e concreti.

ANALISI: procedimento rivolto a rendere esplicito quanto vi è di implicito in una comunicazione.

VALUTAZIONE: capacità di mostrare il senso critico esprimendo giudizi consapevoli e ragionati.



 <p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Una garanzia per il futuro dei vostri figli!</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 roic815008@istruzione.it - roic815008@pec.istruzione.it http://adriauno.edu.it</p>	 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020</p>
---	--	--

C4

Metodi

Sono il modo con il quale il docente organizza l'insegnamento secondo le esigenze degli alunni per il conseguimento di un obiettivo mediante contenuti e attività. Di conseguenza il metodo è correlato:

- all'insegnante
- all'alunno
- all'obiettivo
- ai contenuti.

Le tecniche che si utilizzano hanno valore in relazione all'obiettivo che esse intendono perseguire. E' per questo che si utilizzano:

- le lezioni espositive per comunicare informazioni;
- la ricerca per scoprire situazioni, relazioni;
- l'imitazione per far conseguire abilità tecniche;
- l'utilizzo di schemi, mappe, riassunti per far conseguire abilità di sintesi;
- l'utilizzo di ogni abilità insita in tutte le discipline per organizzare esperienze disciplinari più rilassanti, per facilitare i processi di apprendimento per alunni in difficoltà, per arricchire il sapere disciplinare con processi euristici ed organizzativi;
- il lavoro di gruppo e a classi/sezioni aperte per potenziare la capacità di relazionarsi agli altri e per imparare a lavorare insieme recuperando e/o consolidando competenze;
- il lavoro individuale per sviluppare e potenziare le abilità di concentrazione a riflessioni personali;
- l'uso di schede per verificare velocemente il possesso di certi apprendimenti;
- l'esposizione orale per sviluppare e potenziare le abilità logico-espressive;
- situazioni di realtà, ovvero contesti estranei alla scuola (soprattutto viaggi di istruzione, visite guidate ...), intese come esperienze del reale con cui si dà valore al rendimento scolastico di insegnamento/apprendimento.  
Infatti con l'esperienza di realtà gli alunni non si limitano ad un sapere di cui è testimone solo la scuola, ma si misurano in maniera formativa con il reale esterno;
- utilizzo di tecnologie
- attività di miglioramento e potenziamento riservate ad alunni con particolari difficoltà, partendo dal saper fare già acquisito e procedendo in un rapporto di piccolo gruppo o individualmente con esperienze tassonomiche.;
- attività di supporto: riservate ad alunni che presentano svantaggi di apprendimento; e che vengono seguiti con interventi individualizzati, mirati alla soluzione specifica dei loro problemi, in un rapporto uno a uno o di piccolo gruppo;
- attività di sviluppo indirizzate agli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi minimi e necessitano di approfondimenti dei saperi di base;
- attività pluridisciplinari: è un metodo di insegnamento/apprendimento con convergenza di abilità proprie di più discipline;
- attività interdisciplinari: è un metodo di insegnamento/apprendimento di abilità proprie di discipline diverse integrate nella ricerca di un comune obiettivo formativo;
- potenziamento delle eccellenze tramite progetti di arricchimento, certificazioni, concorsi.

C5

Organizzazione

CLASSI	ORARIO	FISIONOMIA
SCUOLA DELL'INFANZIA	Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 ore 16,00 per le Scuole dell'Infanzia "Arcobaleno", "Bottoni" e "Gregnarin"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopo l'accoglienza mattutina negli angoli strutturati e la merenda con animazione musicale, i bambini, riuniti in gruppo/sezione e/o gruppo omogeneo per età, vivono esperienze educativo-didattiche volte a raggiungere avvertibili traguardi di sviluppo in ordine all'identità, all'autonomia, alla competenza e alla cittadinanza.</li> <li>Vengono attuati percorsi di arricchimento didattico inerenti a: motricità, biblioteca, momenti didattici decentrati (uscite, visite guidate), interventi di esperti esterni. I bambini più grandi, inoltre, lavorano anche su percorsi di: competenza metafonologica, competenza logico-</li> </ul>
SCUOLA PRIMARIA	<p>"G. PASCOLI": orario antimeridiano dalle ore 8.00 alle ore 12,30 dal lunedì al sabato.</p> <p>"S.G. BOSCO" BOTTRIGHE e "D. ALIGHIERI" PAPOZZE: dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 13,00 con un rientro settimanale dalle ore 14,00 alle ore 16,00 (il martedì per S. G. Bosco e il mercoledì per D. Alighieri).</p> <p>"VITORINO DA FELTRE": classi a tempo pieno dalle ore 8,00 alle ore 16,00 dal lunedì al venerdì. classi a tempo normale dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 13,00 con un rientro settimanale dalle ore 14,00 alle ore 16,00 il mercoledì.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli alunni frequentano la scuola per 27 ore curricolari.</li> <li>La mattinata scolastica prevede una scansione oraria suddivisa in 4,30 ore per la sc. "G Pascolil" e di 5 ore per le sc. "S. G. Bosco" e "D. Alighieri"; l'intervallo viene attuato in un'unica soluzione in tutti i plessi.</li> </ul> <p>Le classi delle sezioni a tempo pieno frequentano la scuola per 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, con tempo mensa di un'ora spalmato in turni dalle 12,00 alle 14,00.</p>
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Orario antimeridiano dalle ore 8,00 alle ore 13,00 dal lunedì al sabato per 30 ore di lezione settimanale curriculare.</p> <p>Attività facoltativa extra-scolastica pomeridiana (attivata in base ai fondi disponibili).</p>	<p>Corsi pomeridiani di recupero e/o approfondimento delle materie di base secondo il bisogno e le richieste; corsi di preparazione all'Esame di Stato per gli alunni delle classi terze.</p>

C6

Il Controllo

Ogni fase significativa del processo insegnamento / apprendimento deve essere seguita da un controllo costituito da tre momenti:



	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

C6

Il controllo

Per il controllo è necessario stabilire:

- i livelli di apprendimento degli alunni in ogni classe,
- gli obiettivi formativi in termini di conoscenze e abilità
- il curriculum essenziale di ogni classe
- definizione di standard di apprendimento disciplinare (monitorate e misurate attraverso prove comuni d'istituto strutturate in sede dipartimentale)

Gli strumenti utilizzati sono:

- 1) questionari
- 2) prove strutturate
- 3) prove aperte
- 4) griglie di osservazione
- 5) esercitazioni
- 6) interviste
- 7) colloqui guidati e aperti

Gli obiettivi formativi e tutta l'attività d'Istituto vengono monitorati e verificati negli Organi Collegiali ai vari livelli:

- I Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe rilevano:
  1. l'integrazione dell'alunno nell'ambiente formativo della scuola
  2. i livelli di apprendimento *in progress* degli alunni
  3. l'attuazione delle attività laboratoriali
  4. lo stato d'avanzamento delle attività progettuali
  5. il gradimento dell'utenza alunni/ famiglie tramite i rappresentanti di classe
- Le rilevazioni dei Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe sono oggetto di monitoraggio e verifica in Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto alla fine di ogni anno scolastico.

E' previsto di utilizzare per i monitoraggi e le verifiche i seguenti strumenti:

- schemi riassuntivi
- grafici
- statistiche
- questionari
- interviste

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPrensIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 roic815008@istruzione.it - roic815008@pec.istruzione.it http://adriauno.edu.it</p>	
---	---	---

## CRITERI UTILIZZATI PER VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### PREMESSA

La valutazione nella scuola primaria sarà soggetta a modifiche nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 in base all'ordinanza ministeriale n. 172 del 4/12/2020.

### GLI OGGETTI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale si esprime sugli **apprendimenti** e sul **comportamento**.

- **Gli apprendimenti** - La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni si esprime tramite indicatori numerici che vanno da 1 a 10, adeguatamente declinati negli specifici descrittori disciplinari del primo ciclo. Dopo il decreto 62/2017 sia nella scuola primaria che in quella secondaria l'apprendimento è illustrato attraverso un giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto, sia nel I che nel II quadrimestre. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Educazione Civica», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169 e quanto specificato nel Decreto Ministeriale 22 giugno 2020 n. 35
- **Il comportamento.** In sede di scrutinio intermedio e finale, viene valutato il comportamento di ogni studente non solo durante tutto il periodo di permanenza nella scuola ma anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori della propria sede. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, sia per la scuola Primaria che per la Secondaria. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

#### **Nella Primaria: la valutazione finale (art. 3 decr. 62/2017)**

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

#### **Nella Secondaria: Valutazione e validità d'anno (sempre da decreto 62/2017):**

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Art. 6 decr. 62/2017 - Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. **Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.** Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. 4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

## Valutazione educazione civica

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo per l'educazione civica, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione

### A. MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

- Tipologia di prove:
  1. **prove oggettive** (test) per controllare in un tempo ridotto l'acquisizione di conoscenze ed abilità;
  2. **prove orali e scritte a risposta aperta** per verificare conoscenze e abilità associate a capacità di comunicazione, organizzazione, rielaborazione, ecc.;

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

3. **prove pratiche** ( esecuzioni strumentali, prove grafiche, costruzione di oggetti, esercizi fisici, ...).
  4. **Compiti di realtà, attraverso Unità di Apprendimento**
- Correlazione tra tipo di prova assegnata e obiettivi da verificare:
    1. le prove sono **in stretta connessione** con le unità di lavoro;
    2. le prove prevedono una **gradualità delle difficoltà** proposte coerenti con gli obiettivi perseguiti, **commisurata ai livelli di difficoltà affrontati durante l'attività didattica**;
    3. **agli alunni** vengono **esplicitati gli obiettivi e i criteri di correzione** sulla base dei quali verrà valutato l'elaborato.
  - Casi di individualizzazione/personalizzazione delle verifiche (per alunni con bisogni educativi speciali stabilizzati o temporanei):
    1. **alunni con disabilità** ( prove in stretta correlazione al PEI )
    2. **alunni di recente immigrazione** (come definito nel PDP);
    3. **alunni con diagnosi di DSA** (secondo quanto stabilito nel PDP);
    4. **alunni in difficoltà di apprendimento con relazione clinica** (secondo quanto stabilito nel PDP);
    5. **alunni per i quali si è attivato un servizio di istruzione domiciliare** (secondo quanto stabilito nel progetto specifico);
    6. **alunni in gravi difficoltà rilevate dal CdC, privi di relazione clinica.**
  - Casi di sospensione della valutazione:
    1. **assenze per lunghi periodi** ( malattie debitamente certificate, ritorno a Paesi di origine, nomadismo )
    2. **alunni di recente immigrazione** ( il C.d. D. delega il C.d.C./I la possibilità di decidere la sospensione della valutazione per alcune discipline, per il 1° quadrimestre per discipline che implicano l'uso della lingua italiana quale mezzo indispensabile per il processo di insegnamento/ apprendimento).
  - Frequenza delle verifiche. v. **PTOF e Contratto formativo** ( decisione del C.d. D., su proposta dei Dipartimenti Disciplinari)

	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a> <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

## **B. VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA**

### ▪ Principi di riferimento

1. il **rendimento di ciascun alunno è valutato indipendentemente** dai risultati degli altri alunni della classe;
2. per gli alunni con disabilità la valutazione sarà in riferimento agli obiettivi individuati nel PEI;
3. per gli alunni di recente immigrazione, con diagnosi di DSA, con relazione clinica, la valutazione sarà coerente con gli interventi pedagogico-didattici programmati e definiti nel PDP;
4. nei casi di gravi difficoltà di apprendimento temporanea o con carattere di maggiore stabilità (individuate dal CdC), la valutazione terrà conto delle caratteristiche dell'alunno, dell'incremento di sviluppo rispetto alla situazione di partenza e dei livelli essenziali di apprendimento previsti per la classe frequentata/grado di scuola di riferimento.

### ▪ Scale quantitative e qualitative usate

1. le **rubriche valutative e la frequenza delle prove** sono definite nei singoli **dipartimenti disciplinari**;
2. quanto stabilito al punto precedente è **riportato nel POF e nel Contratto Formativo**

### ▪ Soglia di accettabilità dei risultati della classe

**Qualora più della metà della classe** abbia fallito uno o più obiettivi, la prova viene riproposta a breve distanza di tempo, dopo un'adeguata attività di recupero.

## **C. MODALITA' DI COMUNICAZIONE DEI RISULTATI**

( è prioritaria **la valorizzazione della PERSONA**)

### ▪ Chiarezza dell'esito

1. per ogni indicatore, il giudizio è accompagnato da notazioni;
2. l'insegnante comunica un voto "complessivo" in base alle caratteristiche dell'alunno;
3. i **risultati delle "prove comuni"** intermedie e finali sono comunicate ad alunni e genitori, **secondo una valutazione in decimi che verifica il raggiungimento dei livelli soglia**;

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

**4. i risultati delle prove di ingresso** non vengono comunicati ad alunni e genitori (servono per l'impostazione dell'attività didattica).

- Spiegazione del risultato

Si esplicitano:

1. i contenuti assimilati;
2. ordine e concentrazione nel lavoro;
3. i progressi compiuti;
4. le difficoltà presenti.

- Indicazioni per il lavoro successivo.

Il giudizio è accompagnato da indicazioni su come procedere nel lavoro di recupero

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

## NOVITA' DAL D.L. 62 / 2017

### DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

<b>voto</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>10</b>	Conoscenza completa ed approfondita.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo; esposizione fluida, ricca e personale	Utilizza le competenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni
<b>9</b>	Conoscenza ampia e completa.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale; esposizione fluida	Utilizza le competenze acquisite in modo significativo e responsabile
<b>8</b>	Conoscenza ampia	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni; esposizione sicura.	Utilizza le competenze acquisite in modo appropriato e responsabile
<b>7</b>	Conoscenza appropriata.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze; esposizione corretta.	Utilizza le competenze acquisite in modo opportuno
<b>6</b>	Conoscenza essenziale	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze; esposizione essenziale.	Utilizza le competenze acquisite in modo essenziale
<b>5</b>	Conoscenza frammentaria e confusa	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze; esposizione incerta ed incompleta	Utilizza le competenze acquisite in modo incompleto/impreciso
<b>4*</b>	Conoscenza lacunosa	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze; esposizione inadeguata.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove

\*solo per la secondaria

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Una garanzia per il futuro dei vostri figli!</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 roic815008@istruzione.it - roic815008@pec.istruzione.it http://adriauno.edu.it</p>	 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020</p>
---	--	--

### GIUDIZIO COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA E SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI CON RELATIVI DESCRITTORI			
FREQUENZA	PARTECIPAZIONE E INTERESSE ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI	SOCIALIZZAZIONE E RAPPORTO CON GLI ALTRI	RISPETTO DELLE NORME DISCIPLINARI DELL'ISTITUTO
Frequenza puntuale e assidua	Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.  Interesse e partecipazione alle attività scolastiche costante e propositiva	Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto	Comprensione, promozione e rispetto delle norme disciplinari dell'istituto
Frequenza puntuale	Regolare svolgimento delle consegne scolastiche.  Interesse e partecipazione alle attività scolastiche costanti	Relazioni corrette e rispettose in ogni contesto	Rispetto delle norme disciplinari dell'istituto
Frequenza costante	Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche.  Interesse e partecipazione alle attività scolastiche discontinui	Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto	Qualche episodio di infrazioni disciplinari annotate sul libretto o con richiamo verbale
Frequenza non sempre regolare	Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche.  Interesse e partecipazione alle attività scolastiche spesso inadeguati	Atteggiamento provocatorio e poco costruttivo con adulti e coetanei	Qualche episodio di infrazioni disciplinari annotate sul registro

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Una garanzia per il futuro dei vostri figli!</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a> <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	 <p>EUROPEO FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020</p>
---	---	--

<p>Frequenza discontinua e/o saltuaria</p>	<p>Svolgimento irregolare delle consegne scolastiche.</p> <p>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche inadeguati</p>	<p>Atteggiamento non sempre collaborativo con adulti e coetanei</p>	<p>Mancata applicazione delle norme disciplinari dell'istituto con gravi annotazioni e richiami</p>
<p>Frequenza saltuaria</p>	<p>Svolgimento inadeguato delle consegne scolastiche.</p> <p>Interesse e partecipazione alle attività scolastiche da ricostruire</p>	<p>Atteggiamento oppositivo e di disturbo con adulti e coetanei</p>	<p>Mancata applicazione delle norme disciplinari dell'istituto senza o con sospensione fino a 5 giorni senza ravvedimento</p>

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

### DESCRIZIONE LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO E PROCESSI FORMATIVI

Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte
	Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte
	Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione
	Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante
	Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare
	Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.
	Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività
	Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo
	Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo
	Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività
	Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività
	Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
	Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute
Impegno	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa
	Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa
	Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito
	Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte
	Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale
	Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa
	Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa
	Si impegna solo se sollecitato e controllato
	Si impegna solo se incoraggiato e gratificato
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1° /2° primaria)	Sa gestire il proprio materiale di lavoro
	È piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale
	Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle

	consegne e nei tempi stabiliti
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi
	Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
	Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione
	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3° /4° / 5° primaria e secondaria )	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto
	Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto
	Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date
	Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori
	È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro
	Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo
	Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante
	Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi
	Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date
	Si sa organizzare in situazioni molto semplici
	Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date
	Lavora in modo frettoloso e impreciso
	Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni
Progressione degli apprendimenti	Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento
	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Contenuti approfonditi, rielaborati in modo originale, esposizione autonoma e brillante; uso di linguaggio pienamente corretto e specifico.	<b>10</b>
Contenuti approfonditi e rielaborati in modo originale, esposizione autonoma; uso di un linguaggio corretto, specifico e scorrevole.	<b>9</b>
Contenuti organizzati e approfonditi, esposti ordinatamente e quasi sempre autonomamente; uso di un linguaggio non sempre corretto e specifico.	<b>8</b>
Contenuti organizzati in modo adeguato, esposti correttamente non sempre autonomamente, uso di un linguaggio non sempre corretto e specifico.	<b>7</b>
Concetti essenziali, esposti in modo sintetico e con qualche approssimazione, necessita dell'intervento dell'insegnante; uso di un linguaggio semplice con pochi termini specifici.	<b>6</b>
Preparazione incompleta, esposizione imprecisa, necessita della guida dell'insegnante; uso di un linguaggio non sempre appropriato.	<b>5</b>
Gravi lacune nei concetti e contenuti essenziali, esposizione frammentaria e disordinata; uso di un linguaggio scarso e inappropriato.	<b>4</b>
Rifiuto di sottoporsi alla verifica, dichiarando la propria impreparazione.	<b>3</b>

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO "Una garanzia per il futuro dei vostri figli"</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 roic815008@istruzione.it - roic815008@pec.istruzione.it http://adriauno.edu.it</p>	 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020</p>
--	--	--

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

**SCUOLAPRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Descrittori di osservazione	Insufficiente (4/5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9-10)
Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone					
Interagisce durante le video lezioni: rispetta il turno di parola, ascolta e interviene in modo pertinente					
E' puntuale nella consegna delle attività assegnate					
*E' in grado di pianificare ed organizzare le proprie attività					
*Si impegna in modo produttivo nello studio					
*Padroneggia il linguaggio specifico della disciplina					

\*Per le classi quarte, quinte e secondaria di I grado

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

## RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	CRITERI	CONOSCENZE
In fase di acquisizione	4 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente.
	5 MEDIOCRE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con aiuto.
Di base	6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
Intermedio	7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi.
	8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
Avanzato	9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle.
	10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti nuovi.

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

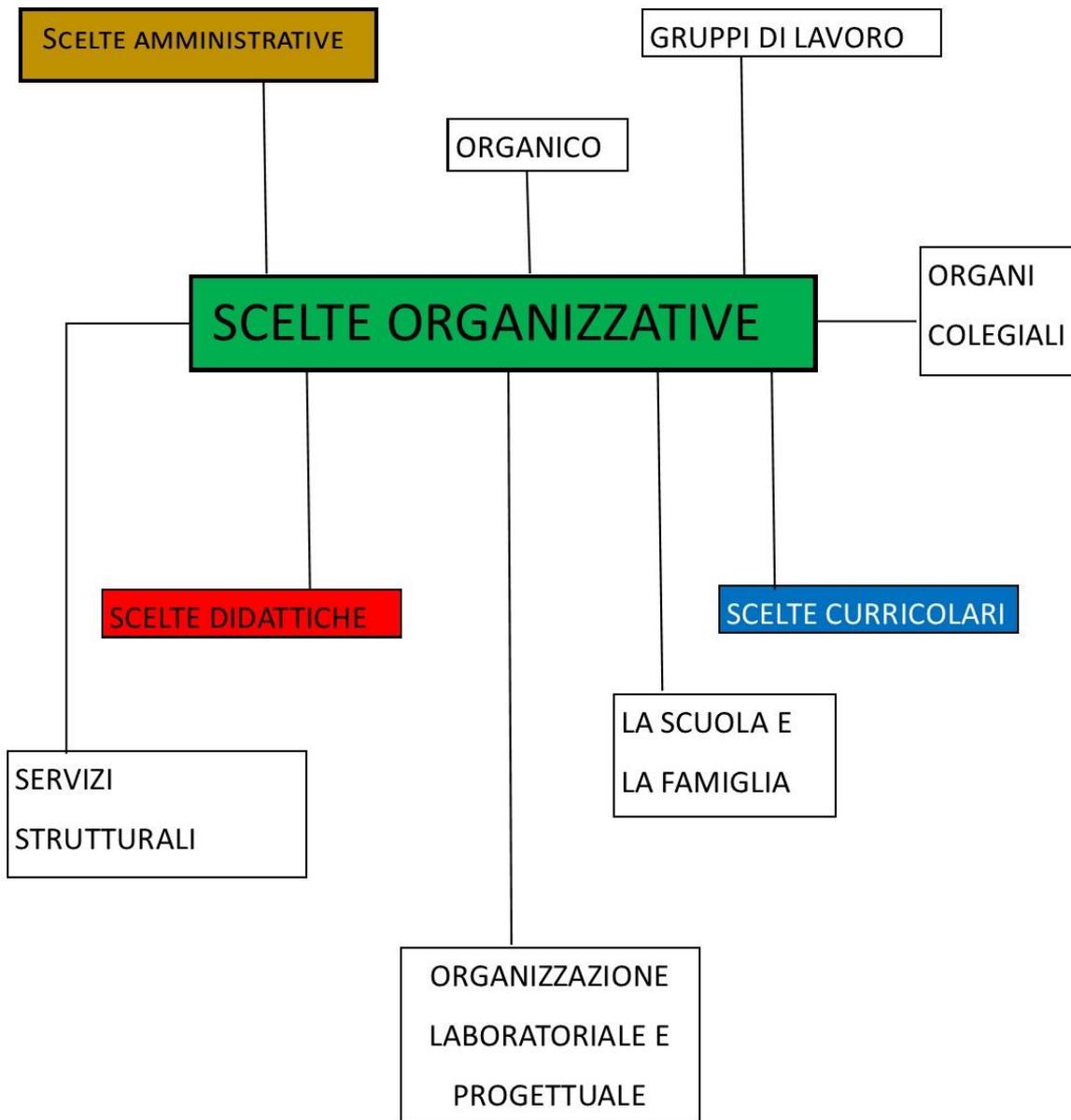
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>ABILITÀ</b>
In fase di acquisizione	4 INSUFFICIENTE	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.
	5 MEDIOCRE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
Di base	6 SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza o con l'aiuto del docente.
Intermedio	7 DISCRETO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	8 BUONO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
Avanzato	9 DISTINTO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.
	10 OTTIMO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.

COMPETENZA CHIAVE DIGITALE con Descrittori DM 742/2017		D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - FINALE
CERTIFICAZIONE PRIMARIA	CERTIFICAZIONE PRIMO CICLO	l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolgere compiti semplici in situazioni note	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<p><i>L'alunno usa abilità minime in contesti semplificati e guidati nella ricerca online e nella comunicazione digitale.</i></p> <p><i>Guidato, produce e condivide semplici contenuti, collabora utilizzando le tecnologie.</i></p> <p><i>Coglie i possibili rischi legati all'uso delle tecnologie; sa riconoscere un problema e chiede aiuto per risolverlo.</i></p>	<p><i>L'alunno, in contesti facilitati e basilari, impiega elementari conoscenze e abilità acquisite nella ricerca online e nella comunicazione digitale.</i></p> <p><i>Produce e condivide semplici contenuti, collabora utilizzando le tecnologie.</i></p> <p><i>Coglie, in modo essenziale, i possibili rischi legati all'uso delle tecnologie; Sa riconoscere un problema e risolve situazioni di routine.</i></p>	<p><i>L'alunno esplora in modo autonomo la rete alla ricerca di informazioni che è in grado di selezionare.</i></p> <p><i>Sa impiegare le conoscenze e le abilità acquisite per produrre e condividere contenuti e presentare risultati anche per fini creativi.</i></p> <p><i>Risolve problemi, scegliendo tra soluzioni possibili, e dimostra di saper riflettere sulle potenzialità, sui limiti e sui rischi delle tecnologie digitali.</i></p>	<p><i>L'alunno è attivamente coinvolto nell'uso delle tecnologie, esplorando in modo autonomo la rete e selezionando criticamente le informazioni.</i></p> <p><i>Condivide con efficacia le conoscenze e utilizza le abilità acquisite per creare prodotti multimediali, integrando elementi di contenuto.</i></p> <p><i>In situazioni nuove, risolve problemi decidendo quali strumenti utilizzare; propone azioni innovative e produce risultati originali e creativi. Protegge la sua privacy ed è informato sulle potenzialità, sui limiti e sui rischi delle tecnologie digitali, tra mondo offline e mondo online.</i></p>

**D**

**AREA ORGANIZZATIVA**

Rappresenta le azioni che la scuola mette in atto in funzione di scopi da conseguire, attraverso la distribuzione di compiti tra i soggetti, sia collegiali che individuali, e la gestione delle relative risorse.



	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	--	---

## ***Gruppi di lavoro funzionali alla progettazione, alla realizzazione e alla verifica e valutazione del Piano dell’Offerta Formativa Triennale***

### **STAFF DIRIGENZIALE**

**Coordinatore: Dirigente Scolastico**

**Coordinatore: Dirigente Scolastico**

**Componenti: D.S.G.A. - Collaboratori - Fiduciari - Funzioni Strumentali - Referenti Gruppi di Lavoro:**

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>Funzione</i>
1.	Schiavone Maria Chiara Olimpia	D.S.
2.	Filippo Serena	D.S.G.A.
3.	Miotto Raffaella	1°Collaboratore Vicario - Autovalutazione d’Istituto
4.	Ravara Sabrina	2°Collaboratore - Autovalutazione d’Istituto
5.	Benetti Maila	F.S. per l’Inclusione
6.	Dirodi Chiara, Ferlini Mauro	FF.SS. Prevenzione delle Difficoltà di Apprendimento e DSA
7.	Ghirelli Cinzia	F.S. Tecnologie Informatiche
8.	Gnan Federica, Mantovani Nicoletta.	FF.SS. Continuità (Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria I grado)
9.	Manfrini Chiara	F.S. Orientamento
10.	Ravara Sabrina	Referente CTI Basso Polesine Referente BES-Inclusione
11.	Tutto il personale	Sicurezza
12.	Benetti Maila	Referente Dipartimento per il Sostegno
13.	Ruberti Giuliana/Antico Giulia	Referenti Dipartimento Scuola dell’Infanzia
14.	Gnan Federica	Referente Dipartimento Lingua Italiana sc. primaria
15.	Trevisan Marika	Referente Dipartimento Matematica sc. primaria
16.	Giollo Nella	Referente Dipartimento Inglese sc. primaria
17.	Sacchetto Monica	Referente Dipartimento Religione Cattolica sc. primaria
18.	Celeghin Roberta	Referente Dipartimento Linguaggi sc. sec.
19.	Ghirelli Cinzia	Referente Dipartimento Logico-Matematico e Tecnologia
20.	Osti Monica	Referente Dipartimento Lingue Comunitarie sc. sec.
21.	Bonvicini Roberta	Referente Dipartimento Musica Arte Tecnologia Educazione Fisica sc. sec.
22.	Sacchetto Monica	Referente Dipartimento Religione Cattolica sc. primaria e secondaria
23.	Temporin Paola Vice: Antico Giulia	Fiduciario sc. infanzia “Gregnanin” Adria
24.	Guarnieri Monica Vice: Casellato Valeria	Fiduciario sc. infanzia “Arcobaleno” Adria
25.	Ferlini Maria Lucia Vice: Bego Anna	Fiduciario sc. infanzia “Bottoni” Papozze
26.	Beccati Angelica Vice: Gnan Federica	Fiduciario sc. primaria “Vittorino da Feltre” Adria
27.	Michielan Carla Vice: Stefani Maria Marta	Fiduciario sc. primaria “G. Pascoli” Adria
28.	Ruzza Laura Vice: Bordin Marcella	Fiduciario sc. primaria “S. G. Bosco” Bottrighe

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Una garanzia per il futuro dei vostri figli</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 roic815008@istruzione.it - roic815008@pec.istruzione.it http://adriauno.edu.it</p>	 <p>EUROPE FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PON PROGRAMMA OPERATIVO REGIONALE NORD EST</p>
--	--	--

29.	Ferrigato Patrizia Vice: Benetti Maila	Fiduciario sc. primaria “D. Alighieri” Papozze
30.	Dirodi Chiara Vice: Stocco Alessandro	Fiduciario sc. secondaria di 1° grado “M. Marin” Adria
31.	Ghirelli Cinzia Vice: Cecchetti Laura	Fiduciario sc. secondaria di 1° grado “L. da Vinci” Papozze

### REFERENTI DI PLESSO PER LA SICUREZZA

n°	Cognome e Nome	Plesso
1	Donà Danila/Ruberti Giuliana	Sc. infanzia “Gregnanin” Adria
2	Casellato Valeria/Crocco Simonetta	Sc. infanzia “Arcobaleno” Adria
3	Orlandi Tosca	Sc. infanzia “Bottoni” Papozze
4	Gnan Federica	Sc. primaria “Vittorino da Feltre”
5	Portesan Paola	Sc. primaria “G. Pascoli”
6	Ruzza Laura	Sc. primaria “S. G. Bosco” Bottrighe
7	Manzoli Maria Gabriella	Sc. primaria “D. Alighieri” Papozze
8	Ferlini Mauro	Sc. secondaria “M. Marin” Adria
9	Celeghin Roberta	Sc. secondaria “L. da Vinci” Papozze

### REFERENTI TEAM BULLISMO

n°	Cognome e Nome	Funzione
1	Cavalera Rosaria	Referente Team Bullismo di Istituto
2	Pozzato Nausica	Componente Team Bullismo
3	Vettorello Annarita	Componente Team Bullismo
4	Sigolo Rossella	Componente Team Bullismo

### REFERENTI “COVID” DI PLESSO

n°	Cognome e Nome	Plesso
1	Laura Callegaro Vice: Milesi Elisabetta	Sc. infanzia “Gregnanin” Adria
2	Cavazzini Annalisa	Sc. infanzia “Arcobaleno” Adria
3	Orlandi Tosca Vice: Ferlini Maria Lucia	Sc. infanzia “Bottoni” Papozze
4	Cavazzini Cinzia	Sc. primaria “Vittorino da Feltre”
5	Portesan Paola Vice: Pizzo Maria Beatrice	Sc. primaria “G. Pascoli”
6	Ruzza Laura Vice: Ferro Antonella	Sc. primaria “S. G. Bosco” Bottrighe
7	Maila Benetti Vice: Ferrigato Patrizia	Sc. primaria “D. Alighieri” Papozze
8	Stocco Alessandro Vice: Dirodi Chiara	Sc. secondaria “M. Marin” Adria
9	Ghirelli Cinzia Vice: Celeghin Roberta	Sc. secondaria “L. da Vinci” Papozze

### REFERENTI “COVID” D’ISTITUTO

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>Plesso</i>
1	Laura Callegaro	Sc. infanzia
2	Passadore Elena	Sc. primaria
3	Stocco Alessandro	Sc. Secondaria I grado

### COMMISSIONE “EDUCAZIONE CIVICA”

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>Plesso</i>
	Sigolo Rossella	(coordinatore di Istituto)
1	Milesi Elisabetta	Sc. infanzia
2	Pedron Laura	Sc. primaria
3	Prodocimi Carla	Sc. Secondaria I grado

### COMMISSIONE PER L’INCLUSIONE (tutti i docenti di sostegno) Coordinatore: Benetti Maila

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>Plesso</i>
1	Rigoni Ilaria	Sc. infanzia “Arcobaleno” Adria
2	De Martino Tiziana	Sc. infanzia “Bottoni” Papozze
3	Franceschetti Monica	
4	Ruzza Marzia	Sc. primaria “S. G. Bosco” Bottrighe
5	Ravara Sabrina	Sc. primaria “Vittorino da Feltre” Adria
6	Biasioli Mariachiara	Sc. primaria “Vittorino da Feltre” Adria
7	Bottin Laura	Sc. primaria “Vittorino da Feltre” Adria
8	Dasini Serena	Sc. primaria “Vittorino da Feltre”
9	Gentile Stefania	Sc primaria “Vittorino da Feltre” e “Giovanni Pascoli”
10	Bernardinello Fabiola	
11	Rosa Francesca	Sc. primaria “G. Pascoli” Adria
12	Milani Giulia	Sc. primaria “G. Pascoli” Adria
13	Callegaro Paola	Sc. primaria “D. Alighieri” Papozze
14	Zampieri Alice	Sc. primaria “D. Alighieri” Papozze
15	Benetti Maila	Sc. primaria “D. Alighieri” Papozze
16	Ferlini Mauro	Sc. sec. “M. Marin” Adria
17	Pozzato Nausica	Sc. sec. “M. Marin” Adria
18	Cavalera Rosaria	Sc. sec. “M. Marin” Adria

### REFERENTI DI PLESSO PER L’INTERCULTURA

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>Plesso</i>
1	Milesi Elisabetta	Sc. infanzia “G. Gregnanin” Adria
2	Michieletti Carmen	Sc. infanzia “Arcobaleno” Adria
3	Giovannini Rossella	Sc. infanzia “Bottoni” Papozze
4	Roncon Romina	Sc. primaria “Vittorino da Feltre” Adria
5	Pizzo Maria Beatrice	Sc. primaria “G. Pascoli” Adria
6	Ferro Antonella	Sc. primaria “S. G. Bosco” Bottrighe
7	Trovò Cristina	Sc. primaria “D. Alighieri” Papozze
8	Ferlini Mauro	Sc. secondaria “M. Marin” Adria
9	Cecchetti Laura	Sc. secondaria “L. Da Vinci” Papozze

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	--	---

**REFERENTI DI PLESSO PER LA CONTINUITA'    Coordinatori: FF.SS. Gnan Federica (sc. infanzia-sc. primaria), Mantovani Nicoletta (sc. primaria-sc. secondaria di 1° grado)**

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>Plesso</i>
1	Ruberti Giuliana	Sc. infanzia "Gregnanin" Adria
2	Guarnieri Monica	Sc. infanzia "Arcobaleno" Adria
3	Bego Anna	Sc. infanzia "Bottoni" Papozze
4	Lodo Serena	Sc. primaria "Vittorino da Feltre" Adria
5	Cavicchio Marina	Sc. primaria "G. Pascoli" Adria
6	Bernardinis Graziano	Sc. primaria "S. G .Bosco" Bottrighe
7	Manzoli Raffaella	Sc. primaria "D. Alighieri" Papozze
8	Grotto Piera	Sc. secondaria "M. Marin" Adria
9	Celeghin Roberta	Sc. secondaria "L. da Vinci" Papozze

**PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO E DSA: FF.SS. Dirodi Chiara, Ferlini Mauro**

Nella scuola dell'infanzia verranno realizzati dei Progetti di plesso per attivare i percorsi BIN e CMF. Nella scuola primaria per il corrente a.s., per le classi prime e seconde, i docenti potranno utilizzare le prove BIN, ACMT e CMF in base alle situazioni da sottoporre a osservazione. Per i docenti del I ciclo si attueranno le azioni di prassi previste per gli alunni con DSA e per gli alunni con BES. Le azioni di formazione prevedono di accogliere le iniziative dell'Istituto , dell'UAT e dell'USR.

**REFERENTE SALUTE DI ISTITUTO: Pozzato Nausica**

**COMITATO DI VALUTAZIONE DEI DOCENTI**

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>	
1	Schiavone Maria Chiara Olimpia	Dirigente Scolastico
2	Ferlini Mauro	Docente sc. secondaria 1° grado
3	Antico Giulia	Docente sc. dell'infanzia
4	Passadore Elena	Docente da nominare (disponibile)
5	Voltan Veronica	Genitore da nominare (disponibile)
6	Colombo Mauro	Genitore da nominare (disponibile)
7		Membro esterno

**COMMISSIONE ELETTORALE**

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>	
1	Greggio Federica	genitore
2	Laura Siviero	genitore
3	Dal Molin Lorenza	Personale ATA
4	Manfrini Chiara	docente
5	Lodo Serena	docente
6	Antico Giulia (supplente)	docente

**CONSIGLIO DI ISTITUTO**

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>	

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b> Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) ☎ tel. 042621179 C.F. 81004020293 <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a> <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a>	
---	--	---

1		Presidente
2	Schiavone Maria Chiara Olimpia	Dirigente Scolastico
3	Filippo Serena	DSGA
4	Giovannini Rossella	Docente
5	Cavazzini Maria Cinzia	Docente
6	Passadore Elena	Docente
7	Pedron Laura	Docente
8	Portesan Paola	Docente
9	Ruzza Marzia	Docente
10	Prosdocimi Carla	Docente
11	Stocco Alessandro	Docente
12	Bergamin Nicola	Genitore
13	Colombo Mauro	Genitore
14	Costantini Laura	Genitore
15	Frigato Mirko	Genitore
16	Guolo Michela	Genitore
17	Lo Presti Danilo	Genitore
18	Voltan Veronica	Genitore
19	Maistro Simone	Genitore

**AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO: D.S. , 1° Collaboratore Vicario e 2° Collaboratore**

#### REFERENTI LABORATORI VARI / MATERIALE SPECIFICO

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>		<i>Plesso</i>
1	Stocco Alessandro	Laboratorio musicale	Sc. sec. "M. Marin"
2	Pigato Chiara	Laboratorio informatico	Sc. sec. "M. Marin"
4	Bonvicini Roberta	Laboratorio artistico	Sc. sec. "M. Marin"
5	Ghirelli Cinzia	Laboratorio informatico	Sc. sec. "L. Da Vinci"
6	Ravara Sabrina	Biblioteca di Sostegno di Istituto (al Vittorino da Feltre)	Sc. prim. "Vittorino da Feltre"
7	Gulmini Antonella	Aula Informatica	Sc. prim. "Vittorino da Feltre"
8	Pizzo Maria Beatrice	Aula Informatica	Sc. prim. "G. Pascoli"
9	Bordin Marcella	Aula Informatica	Sc. prim. "S. G. Bosco" Bottrighe
10	Manzoli Raffaella	Aula Informatica	Sc. prim. "D. Alighieri" Papozze

#### **DIPARTIMENTI DISCIPLINARI**

**(condivisione di curricoli, unità di apprendimento, prove di ingresso, intermedie, finali, modulistica, certificazioni)**

#### Scuola dell'Infanzia

##### Scuola Primaria

- 1) Dipartimento di Italiano
- 2) Dipartimento di Matematica
- 3) Dipartimento di Lingua Inglese
- 4) Dipartimento di Religione Cattolica

##### Scuola Secondaria I grado

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

- 1) Dipartimento Linguaggi (lettere, lingue comunitarie)
- 2) Dipartimento Logico - Matematico - Scientifico (matematica, scienze) e Tecnologia
- 3) Dipartimento Musica, Educazione Fisica e Arte
- 4) Dipartimento Religione Cattolica

TUTTI GLI INSEGNANTI DI ISTITUTO	
----------------------------------	--

### COMMISSIONE PER IL PIANO DI VALUTAZIONE E COMPILAZIONE DEL RAV

<i>n°</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>Mansione</i>
1	Schiavone Maria Chiara Olimpia	Dirigente Scolastico
2	Filippo Serena	DSGA
3	Miotto Raffaella	Collaboratore Vicario del DS
4	Ravara Sabrina	2° Collaboratore del DS
5	Benetti Maila	F.S. Inclusione
6	Manfrini Chiara	F. S. per l'Orientamento
7	Dirodi Chiara, Ferlini Mauro	F.S. Prevenzione Disturbi Specifici di Apprendimento
8	Ghirelli Cinzia	F:S: Tecnologie Informatiche
9	Mantovani Nicoletta	F.S. Continuità sc. primaria - sc. sec. di 1° grado
10	Gnan Federica	F.S. Continuità sc. infanzia - sc. primaria

### PRESIDENTI/ SEGRETARI DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE /INTERCLASSE

<i>Scuola</i>	<i>Classe/Interclasse/Intersezione</i>	<i>Docente</i>
Infanzia "Gregnanin" Adria	Presidente del cons. di Intersezione Segretaria di Intersezione	Temporin Paola Antico Giulia
Infanzia "Arcobaleno" Adria	Presidente del cons. di Intersezione Segretaria di Intersezione	Guarnieri Monica Cavazzini Annalisa
Infanzia "Bottoni" Papozze	Presidente del cons. di Intersezione Segretaria di Intersezione	Ferlini Maria Giovannini Rossella
Primaria "V. da Feltre" Adria	Presidente del cons. d'Interclasse Segretaria di Interclasse	Beccati Angelica Byloos Silva
Primaria "G.Pascoli" Adria	Presidente del cons. d'Interclasse Segretaria di Interclasse	Michielan Carla Merlo Sofia
Primaria "S. G. Bosco" Bottrighe	Presidente del cons. d'Interclasse Segretaria di Interclasse	Ruzza Laura Ruzza Marzia
Primaria "D. Alighieri" Papozze	Presidente del cons. d'Interclasse Segretaria di Interclasse	Ferrigato Patrizia Zampieri Alice

### COORDINATORI/ SEGRETARI DEI CONSIGLI DI CLASSE

Secondaria "M. Marin"  Adria	I A	Cavalera Rosaria (coord). Vettorello Annarita (segr.)
	II A	Prodocimi Carla (coord.) Cantelli Paola (segr.)
	III A	Mantovani (coord.) Stocco Alessandro (segr)
	I B	Baraldi Enrica (coord.) Ferlini Mauro (segr.)

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  ☎ tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	--	---

	II B	Grotto Piera (coord.) Bonvicini Roberta (segr.)
	III B	Sigolo Rossella (coord.) Pozzato Nausica (segr.)
	I C	Dirodi Chiara(coord.) Masiero Gianni (segr.)
	II C	Varolo Lara (coord.) Pigato Chiara (segr.)
	III C	Manfrini Chiara (coord.) Pozzato Valentina (segr.)
	I D	Crepaldi Giulia (coord.) Ferlini Mauro (segr.)
Secondaria “L. da Vinci” Papozze	I A	Osti Monica (coord.) Crepaldi Giulia (segr.)
	II A	Ghirelli Cinzia (coord.) Benetto Silvia (segr.)
	III A	Celeghin Roberta (coord.) Cecchetti Laura (segr.)

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Una garanzia per il futuro dei vostri figli</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 roic815008@istruzione.it - roic815008@pec.istruzione.it http://adriauno.edu.it</p>	 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020</p>
--	--	--

## FABBISOGNO DEL PERSONALE DOCENTE E ATA IN ORGANICO PER A.S. 2020/2021

<p>Infanzia "Bottoni" Papozze (RO) Orario dal Lunedì al Venerdì – TP A Turnazione Distanza 10Km – Alunni = 42- Classi 1A= 18 1B= 24 <b>CLASSI 2</b></p>	<p>2 Collaboratori: <b>1 CS FONSATI TIZIANA RUOLO 7:30 /14:42 DAL LUNEDI' AL VENERDI' A TURNAZIONE</b> <b>1 CS FONSATI SARA 9:18/16:30 DAL LUNEDI' AL VENERDI' A TURNAZIONE</b></p>
<p>Infanzia "Gregnanin" Adria (RO) Orario dal Lunedì al Venerdì – TP A Turnazione- Alunni = 64 1A=20 1B=20 1C=24 <b>CLASSI 3</b></p>	<p>2 Collaboratori: <b>1 CS GIRIBUOLA ELISA RUOLO 7:30 /14:42 DAL LUNEDI' AL VENERDI' A TURNAZIONE</b> <b>1 CS MAPPA GIOVANNI 9:30 – 16:45 DAL LUNEDI' AL VENERDI' A TURNAZIONE</b> <b>1 CS AVANZO ELISA 8:00/12:00 DAL LUNEDI' AL VENERDI'</b></p>
<p>Infanzia "Arcobaleno" Adria (RO) Orario dal Lunedì al Venerdì – TP A Turnazione – Alunni = 44 <b>CLASSI 2 1A=22 1B=22</b></p>	<p>1 Collaboratori: <b>1 CS SIVIERI DENISE RUOLO 7:30 / 14:42 PM 10:18/17:30 DAL LUNEDI' AL VENERDI' A TURNAZIONE</b> <b>1 CS POZZATO MAURA 10:00/17:12 DAL LUNEDI' AL VENERDI' A TURNAZIONE</b> <b>1 CS PREGNOLATO ERICA 8:00/10:00 DAL LUNEDI' AL VENERDI'</b></p>
<p>Primaria "Pascoli" Adria (RO) Orario dal Lunedì al Sabato – TN Alunni = 124 <b>CLASSI 8</b></p>	<p>2 Collaboratori: <b>1 CS BERTI PAOLO RUOLO CS 7:30 / 13:30 DAL LUNEDI' AL SABATO</b> <b>1 CS DE SILVA DOMENICO NICOLA 8:00/14:00 DAL LUNEDI' AL SABATO A TURNAZIONE</b> <b>1 CS SARTO ANTONELLA RUOLO 8:00 / 14:00 (Part-Time 18h) LUN-MART-MERC</b> <b>1 CS AVANZO ELISA 12:00/14:00 DAL LUNEDI' AL VENERDI'- SABATO 8:00/14:00</b></p>
<p>Primaria "S. Giov. Bosco" Bottrighe Orario dal Lunedì al Venerdì – TN Distanza 10Km – Alunni = 65 <b>CLASSI 5 di cui 1 pluriclasse</b> Rientro Martedì e sabato a casa</p>	<p>2 Collaboratori: <b>1 CS 7:30 / 14:15 con rientro il martedì 14:00/16:00</b> <b>LO COCO LUCIA RUOLO</b> <b>1 CS CISOTTO MARTA MARTEDI' 11:00/17:00 GIOVEDI-VENERDI' 8:00/14:00</b></p>
<p>Primaria "D. Alighieri" Papozze Orario dal Lunedì al Venerdì – TN Distanza 10Km – Alunni = 66 <b>CLASSI 6</b> Rientro Mercoledì e sabato a casa</p>	<p>2 Collaboratori: <b>1 CS 7:30 – 14:15 con rientro il mercoledì dalle 14:42 alle 17:00;</b> <b>ANDREOTTI LAURA RUOLO</b> <b>1 CS CISOTTO MARTA LUNEDI' 8:00/14:00 - MERCOLEDI' 11:00/17:00</b></p>
<p>Primaria "V. da Feltre" Adria Orario dal Lunedì al Sabato – TP Con Tempo pieno dal Lunedì al Venerdì – A Turnazione Alunni = 178 – <b>CLASSI 10</b> di cui 6 classi tempo pieno (40 ore) e 5 classi tempo normale (no il sabato perché rientro il mercoledì) Sede Cpia di Adria – distacco di Rovigo</p>	<p><b>4 Collaboratori: DAL MOLIN LORENZA – GROTTA ANNALISA– ZANELLATO MORENA RUOLO –</b> <b>1 CS FONSA TO VALENTINA – BELLATO VALERY SU GROTTA ANNALISA FINO 31/01/2021 lun-mart-merc-giov-ven-sab</b> <b>2 CS 7:30 /13:30</b> <b>2 CS 12:00 /18:00</b> <b>3 CS 12:00 /18:00 IL MERCOLEDI'</b></p> <p><b>Segreteria 6 Assistenti Amministrativi:</b> <b>1 Ufficio Protocollo BELTRAMINI MARCELLO 7:30-13:30 RUOLO</b> <b>1 Ufficio Didattica UCCELLATORI MARIA CRISTINA 7:30-13:30 RUOLO</b> <b>1 Contabilità-Finanziario SINIGAGLIA MARIA CHIARA 8:45-14:45</b> <b>2 Ufficio Personale Docente/ATA: BERTI RENATA 8:00/14:00 – GRANATA ANDREA R</b> <b>1 AA 18H FINOTELLO CHIARA GIOV-VEN-SAB/ 8:00-14:00</b> <b>RIENTRO MARTEDI' POMERIGGIO 15:00-18:00</b></p>
<p>S.S I° Grado "M. Marin" Adria (RO) Orario dal Lunedì al Sabato – TN Alunni = 209 + 4H <b>CLASSI 10</b></p>	<p>3 Collaboratori: <b>1 CS RUZZA ELENA RUOLO 7:30 – 13:30 DAL LUNEDI' AL SABATO</b> <b>1 CS BOVOLENTA ILENA DAL LUNEDI' AL SABATO 7:45/13:45</b> <b>1 CS PREGNOLATO ERICA DAL LUNEDI AL VENERDI' 10:00/14:00 – SABATO 8:00/14:00</b></p>

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Una garanzia per il futuro dei vostri figli</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 roic815008@istruzione.it - roic815008@pec.istruzione.it http://adriauno.edu.it</p>	 <p>EUROPEO FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PON</p>
--	--	--

<p>S.S. I° Grado “L. Da Vinci” Papozze Orario dal Lunedì al Sabato – TN Distanza 10Km Alunni = 50 <b>CLASSI 3</b></p>	<p>2 Collaboratori: <b>1 CS GALLAN SONIA RUOLO 7:30 / 13:30 DAL LUNEDI’ AL SABATO</b> <b>1 CS CISOTTO MARTA – SABATO 8:00/14:00</b></p>
---	---

### Assegnazione organico autonomia ai plessi - Organigramma di funzionamento cui seguono orari ed elenchi docenti assegnati

#### Infanzia\*

Infanzia	alunni	sezioni	Alunni H	docenti	Doc. sostegno
Gregnanin	63	3	0		
Arcobaleno	42	2	2		
Bottoni	39	2	1		
		7		<b>Totale 14</b>	<b>O.F.: 3</b>

#### PRIMARIA\*

primarie	classi	alunni	Alunni H.	Docenti Od	Docenti OF	Poten zia mento	Tot docenti comuni	Doc sostegno
Vittorino	6 TP 4 TN	181	6					
Pascoli	8 TN	123	3					
Bottrighe	4 TN	65	1 pluriclas se					
Papozze	5 TN)	50	5					
				34	34	3	34 + 3=37	11 + 11h.

#### Secondaria

Secondarie	classi	alunni	Alunni H	docenti	potenziamento	OF doc. H
M. Marin	9	197	4			
Papozze	3	63				
					2(musica, italiano)	

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  ☎ tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

## Le aree disciplinari della secondaria:

Materia	Ore settimanali	Classi totali	Totali ore materia	cattedre
Italiano	5 ore + 1 approfondimento	13	144	8 cattedre
Storia	2 ore	“		
Geografia	2 ore			
Francese	2 ore	“	26	1 cattedra e 6 ore
Inglese	3 ore	“	36	2 cattedre
Tecnologia	2 ore	“	26	1 cattedra e 6 ore
Arte	2 ore	“	26	1 cattedra e 6 ore
Musica	2 ore	“	26	1 cattedra e 6 ore
Matematica	4	“		
Scienze	2	“	78	4 cattedre + 6 ore
Scienze motorie	2 ore	“	24	1 cattedra e 6 ore
Religione	1 ora	“	13	13 ore

## Alcuni dettagli sul sostegno: suddivisione dell’organico di sostegno.

### Scuola dell’infanzia:

3 insegnanti tot. h 75

### Scuola Primaria

58 h “Alighieri” di Papozze

22 h “S.G. Bosco” di Bottrighe

58 h “Pascoli”

93 h “Vittorino da Feltre”

### Scuola Secondaria di primo grado

54 h cattedre tot. h 36

## Organico di Potenziamento assegnato a settembre 2019 per a.s. 2019-20:

- 3 docenti EEEE (uno per il vicario: docente Miotto Raffaella)
- 1 docente A030 ed. musicale nella scuola secondaria di primo grado

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Una garanzia per il futuro dei vostri figli</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO) tel. 042621179 C.F. 81004020293 roic815008@istruzione.it - roic815008@pec.istruzione.it http://adriauno.edu.it</p>	 <p>EUROPE FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PON</p>
--	--	---

- 1 docente A022, lettere nella scuola secondaria di primo grado

## PROGETTI di utilizzo (vedi Ptof e in relazione al PDM)

### I posti per Materia Alternativa-Irc e Studio Assistito su cui si andrà a nominare (a.s.2019/2020)

- 28 ore nelle primarie dell'Istituto
- 8 ore nelle secondarie

### I posti-cattedra DI POTENZIAMENTO e necessità per l'Istituto

I posti-orario di potenziamento **sono “spalmati” nel corso dell'intera settimana anche per favorire una migliore distribuzione oraria dei progetti e una possibile, più efficace, copertura per le supplenze fino a 10 giorni.** Per le supplenze fino a 10 giorni del personale docente ci si comporta così:

- 1) Non si chiama il supplente il primo giorno (salvo il caso, da documentare, grave, per esempio possibile all'Infanzia, di assenza non prevedibile e concomitante di più docenti che metta a rischio l'incolumità dei bambini o il diritto allo studio) –
- 2) Dal secondo al 10° giorno attraverso la flessibilità organizzativa, progetti di gestione interni ai plessi riconosciuti anche dalla contrattazione;
- 3) L'utilizzo dei docenti di potenziamento, il cui orario è spalmato nell'intera settimana per dare maggiore copertura possibile.

Questo il contingente dei docenti di potenziamento per l'Istituto:

Primaria (3 EEEE):

- Docente Miotto Raffaella collaboratore Ds 6 ore lezione + 15 a collaborazione DS (+ 2 programmazione)
- Docente Ravara Sabrina, collaboratore Ds (6 ore lezione + 16 collaborazione DS e CTI + 2 programmazione)

**Totale 34 ore (15+16) di ore a disposizione di CTI e attività di collaborazione con il DS**

*\*Potenziamento-primaria : i posti di potenziamento alla primaria sono suddivisi tra tutti i docenti*

*\*Potenziamento-secondaria: 1 posto di potenziamento (italiano) con 18 ore alla Marino Marin;*

*1 posto di ed. musicale per intero a Papozze, anche per suddividere classi numerose e a supporto dei numerosi alunni stranieri ;*

Aspetti di organizzazione collegati all'organico di Istituto

**Ai sensi dell'art. 1, c. 83 della legge 107/2015 vi è stata, come indicato sopra (fino a 34 ore)**

**l'individuazione di docenti coadiutori del DS. Con appositi decreti di nomina. In particolare:**

- 2 collaboratori del DS (Miotto, Ravara anche per il CTI)
- Coordinatori di classe nelle secondarie.

**Il presente decreto va allegato ai quadri orari dei docenti assegnati ai plessi e alle classi.**

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

## LA SCUOLA E LA FAMIGLIA

La scuola deve perseguire il suo obiettivo principe che è la crescita della persona condividendo il progetto educativo con la famiglia. Infatti è necessario che il patto tra la scuola e la famiglia diventi l'elemento portante del percorso di formazione del bambino e del ragazzo perché "...Non c'è possibilità che la scuola realizzi il proprio compito di educare istruendo senza la condivisione della famiglia" (dalle "INDICAZIONI PER IL CURRICOLO" 2007).

### **Patto Educativo di Corresponsabilità**

Il DPR 21 novembre 2007, n°235 art.3 ha introdotto nella scuola il Patto Educativo di Corresponsabilità, che impegna scuola, famiglia e studente sul piano formativo e didattico.

L'Istituto Comprensivo Adria Uno si pone come obiettivo la formazione di un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di pensiero critico e riflessivo, che abbia sviluppato buone capacità cognitive e relazionali. A tal proposito l'Istituto promuove, attraverso interventi didattici sistematici, lo sviluppo e l'acquisizione di un metodo di studio rigoroso, funzionale ad una efficace prosecuzione degli studi nei percorsi formativi del 2° ciclo dell'istruzione secondaria.

La costruzione di una forte **alleanza educativa scuola – famiglia** è l'obiettivo prioritario dell'Istituto Comprensivo Adria Uno, in una prospettiva di relazione costante che riconosca e valorizzi i ruoli e le specificità di ciascuno, all'interno di comportamenti contrassegnati dal rispetto reciproco e dalla condivisione

Il patto educativo che vede protagonisti tutti gli attori della scuola si muove quindi nella direzione di sostenere la condivisione completa delle regole fondamentali di convivenza che sono alla base di un corretto esercizio delle relazioni nella comunità scolastica.

## PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA TRA SCUOLA DELL'INFANZIA, E FAMIGLIA

I DOCENTI SI IMPEGNANO A:	L'ALUNNO SI IMPEGNA A:	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un clima di serenità, cooperazione ed armonia fondato su relazioni positive tra le varie componenti della scuola: alunni, docenti, collaboratori scolastici e Dirigente.</li> <li>• Educare al rispetto di sé e degli altri cercando di prevenire qualsiasi forma di pregiudizio, di emarginazione, favorendo l'accettazione di ogni tipo di diversità individuale e la solidarietà.</li> <li>• Rafforzare il senso di responsabilità degli alunni favorendo il rispetto delle norme condivise e l'acquisizione di competenze sociali.</li> <li>• Nel rispetto della Libertà di insegnamento, garantita dalla costituzione, seguire le linee delineate nel PTOF</li> <li>• Realizzare percorsi educativo-didattici a partire dai bisogni cognitivi degli alunni e dei ritmi individuali di apprendimento.</li> <li>• Rendere l'alunno gradualmente consapevole degli obiettivi e dei percorsi formativi e incoraggiarne l'apprendimento e l'autonomia.</li> <li>• Prevedere attività personalizzate di potenziamento.</li> <li>• Favorire momenti di programmazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un comportamento corretto con tutti i membri della comunità scolastica nel rispetto dei singoli ruoli e delle regole condivise.</li> <li>• Accettare il punto di vista degli altri e sostenere con correttezza la propria opinione.</li> <li>• Prendere progressivamente coscienza dei diritti/doveri propri e degli altri, rispettarli e farli rispettare.</li> <li>• Ascoltare e recepire le proposte degli insegnanti connessi al piano dell'offerta formativa.</li> <li>• Ascoltare democraticamente i compagni e gli adulti accettando, rispettando e invitando gli altri e rispettare ogni tipo di diversità. individuale.</li> <li>• Esprimere il proprio pensiero collaborando alla soluzione dei problemi.</li> <li>• Partecipare con impegno alle attività proposte dagli insegnanti contribuendo ad arricchire le lezioni con le proprie esperienze e conoscenze evitando le occasioni di disturbo.</li> <li>• Mettere in atto un atteggiamento responsabile esecuzione dei compiti richiesti.</li> <li>• Non portare a scuola oggetti pericolosi per sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprire un dialogo costruttivo con l'Istituto cercando di non screditare, nemmeno involontariamente gli insegnanti agli occhi dei figli per non creare il loro disorientamento insicurezza.</li> <li>• Perseguire il rispetto delle scelte educative didattiche condivise.</li> <li>• Cercare una proficua collaborazione con i docenti; NEL MERITO DEI COMPORTAMENTI DEI PROPRI FIGLI.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti di rispetto, di collaborazione, di solidarietà nei confronti "dell'altro" da parte dei propri figli.</li> <li>• Garantire il rispetto dell'orario di entrata e di uscita.</li> <li>• Garantire una frequenza assidua le lezioni.</li> <li>• Garantire il controllo quotidiano del materiale scolastico necessario.</li> <li>• Assicurare partecipazione agli incontri periodici scuola-famiglia (senza i figli).</li> <li>• Curare l'esecuzione dei compiti assegnati per casa.</li> <li>• Promuovere comportamenti rispettosi fisicamente e verbalmente.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

<p>collegiale sia a livello di gruppi disciplinari, di team, di sezione e di plesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare periodicamente con la famiglia in merito ai risultati, alle difficoltà, ai progressi oltre che ad aspetti inerenti il comportamento scolastico.</li> <li>• Garantire una valutazione trasparente e tempestiva.</li> </ul>	<p>e per gli altri o di valore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere ordinati locali della scuola collaborando col personale.</li> <li>• Usare un linguaggio corretto e rispettoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con gli altri genitori al fine di migliorare l'apprendimento la costruzione di un clima favorevole.</li> <li>• Consultare periodicamente il sito della scuola all' indirizzo web: <a href="http://www.adriauno.edu.it">www.adriauno.edu.it</a></li> <li>• Rispettare il regolamento d'Istituto che può essere scaricato dal sito della scuola o richiesto in segreteria.</li> </ul>
<p><b>IL PERSONALE NON DOCENTE</b> (DIRIGENTE SCOLASTICO, DSGA ,ATA)  <b>SI IMPEGNA A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire la propria responsabile collaborazione perché gli aspetti organizzativi facilitino la progettualità ordinaria e straordinaria della scuola.</li> <li>• Assicurare l'efficienza e l'efficacia del servizio.</li> <li>• Attivarsi con impegno per offrire strutture e locali funzionali, decorosi e consoni con le norme della sicurezza e dell'igiene.</li> <li>• Aprirsi all'ascolto delle esigenze delle varie componenti della comunità scolastica e attivarsi, al meglio delle proprie capacità, per risolvere problemi o migliorare la qualità dell'offerta formativa</li> </ul>		

**PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA TRA SCUOLA PRIMARIA,  
SECONDARIA DI I GRADO E FAMIGLIA**

<b>I DOCENTI SI IMPEGNANO A:</b>	<b>L'ALUNNO SI IMPEGNA A:</b>	<b>LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un clima di serenità, cooperazione ed armonia fondato su relazioni positive tra le varie componenti della scuola: alunni, docenti, collaboratori scolastici e Dirigente.</li> <li>• Educare al rispetto di sé e degli altri cercando di prevenire qualsiasi forma di pregiudizio, di emarginazione, favorendo l'accettazione di ogni tipo di diversità individuale e la solidarietà.</li> <li>• Rafforzare il senso di responsabilità degli alunni favorendo il rispetto delle norme condivise e l'acquisizione di competenze sociali.</li> <li>• Nel rispetto della Libertà di insegnamento, garantita dalla costituzione, seguire le linee delineate nel PTOF</li> <li>• Realizzare percorsi educativo-didattici a partire dai bisogni cognitivi degli alunni e dei ritmi individuali di apprendimento.</li> <li>• Rendere L'alunno gradualmente consapevole degli obiettivi e dei percorsi formativi e incoraggiarne l'apprendimento e l'autonomia.</li> <li>• Prevedere attività personalizzate di recupero di potenziamento nei limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere un comportamento corretto con tutti i membri della comunità scolastica nel rispetto dei singoli ruoli e delle regole condivise.</li> <li>• Accettare il punto di vista degli altri e sostenere con correttezza la propria opinione.</li> <li>• Favorire la comunicazione scuola-famiglia, facendo firmare puntualmente le comunicazioni.</li> <li>• Prendere progressivamente coscienza dei diritti/doveri propri e degli altri, rispettarli e farli rispettare.</li> <li>• Prevenire, aiutare e collaborare ad affrontare, insieme alla comunità scolastica, eventuali episodi di bullismo e cyberbullismo. Rispettare le consegne adottare comportamenti adeguate alle diverse situazioni.</li> <li>• Ascoltare e recepire le proposte degli insegnanti connessi al piano dell'offerta formativa.</li> <li>• Ascoltare democraticamente i compagni e gli adulti accettando, rispettando e invitando gli altri e rispettare ogni tipo di diversità. individuale.</li> <li>• Esprimere il proprio pensiero collaborando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprire un dialogo costruttivo con l'Istituto cercando di non screditare, nemmeno involontariamente gli insegnanti agli occhi dei figli per non creare il loro disorientamento insicurezza.</li> <li>• Perseguire il rispetto delle scelte educative didattiche condivise.</li> <li>• Cercare una proficua collaborazione con i docenti; nel merito dei comportamenti dei propri figli.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti di rispetto, di collaborazione, di solidarietà nei confronti "dell'altro" da parte dei propri figli.</li> <li>• Garantire il rispetto dell'orario di entrata e di uscita.</li> <li>• Garantire una frequenza assidua le lezioni.</li> <li>• Garantire il controllo quotidiano del materiale scolastico necessario.</li> <li>• Assicurare partecipazione agli incontri periodici scuola-famiglia.</li> <li>• Curare l'esecuzione dei compiti assegnati per casa.</li> <li>• Promuovere comportamenti rispettosi fisicamente e</li> </ul>

<p>delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire momenti di programmazione collegiale sia a livello di gruppi disciplinari, di team, di classe e di plesso.</li> <li>• Comunicare periodicamente con la famiglia in merito ai risultati, alle difficoltà, ai progressi nelle discipline di studio oltre che ad aspetti inerenti il comportamento scolastico.</li> <li>• Garantire una valutazione trasparente e tempestiva.</li> </ul>	<p>alla soluzione dei problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare con impegno alle attività proposte dagli insegnanti contribuendo ad arricchire le lezioni con le proprie esperienze e conoscenze evitando le occasioni di disturbo.</li> <li>• Mettere in atto un atteggiamento responsabile esecuzione dei compiti richiesti e dei lavori assegnati a scuola e a casa.</li> <li>• Non usare a scuola telefoni cellulari, apparecchi di altro genere o altri oggetti che distraggano e/o disturbino la lezione.</li> <li>• Non portare a scuola oggetti pericolosi per sé e per gli altri o di valore.</li> <li>• Mantenere ordinati locali della scuola collaborando col personale.</li> <li>• Usare un linguaggio corretto e rispettoso.</li> <li>• Non effettuare videoriprese o fotografie se non espressamente autorizzate dal docente.</li> <li>• Indossare un abbigliamento adeguato all'ambiente scolastico.</li> </ul>	<p>verbalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto delle regole dell'Istituto.</li> <li>• Collaborare con gli altri genitori al fine di migliorare l'apprendimento la costruzione di un clima favorevole.</li> <li>• Rispettare le valutazioni dei docenti confrontandosi su di esse in maniera aperta, leale costruttiva.</li> <li>• Consultare periodicamente il sito della scuola all' indirizzo web: <a href="http://www.adriauno.edu.it">www.adriauno.edu.it</a></li> <li>• Consultare quotidianamente il libretto delle comunicazioni scuola-famiglia e il registro elettronico.</li> <li>• Rispettare il regolamento d'Istituto che può essere scaricato dal sito della scuola o richiesto in segreteria.</li> </ul>
<p><b>IL PERSONALE NON DOCENTE</b> (DIRIGENTE SCOLASTICO, DSGA, ATA) <b>SI IMPEGNA A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire la propria responsabile collaborazione perché gli aspetti organizzativi facilitino la progettualità ordinaria e straordinaria della scuola.</li> <li>• Assicurare l'efficienza e l'efficacia del servizio.</li> <li>• Attivarsi con impegno per offrire strutture e locali funzionali, decorosi e consoni con le norme della sicurezza e dell'igiene.</li> <li>• Aprirsi all'ascolto delle esigenze delle varie componenti della comunità scolastica e attivarsi, al meglio delle proprie capacità, per risolvere problemi o migliorare la qualità dell'offerta formativa.</li> </ul>		

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  ☎ tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	--	---

## Genitori e Organi Collegiali

In questo scenario di condivisione e collaborazioni si colloca la presenza dei genitori all'interno degli Organi Collegiali, dove è possibile intervenire nel governo dell'Istituzione scolastica e sulle scelte educative secondo i principi di collegialità rappresentativa e democratica, nel rispetto delle competenze definite dalla legge.

La nostra collaborazione con la famiglia si articola nel seguente modo:

- Assemblea dei genitori con il Consiglio di Classe all'inizio dell'anno scolastico per le elezioni dei rappresentanti di intersezione, di interclasse e di classe.
- Consiglio di classe, a novembre, con i rappresentanti dei genitori eletti per concordare il **“Contratto Formativo”**
- Incontri Scuola-Famiglia a metà del I e II quadrimestre
- Incontri Scuola -Famiglia per la consegna delle schede di valutazione del I e II quadrimestre
- Consigli di intersezione, di interclasse e di classe con i rappresentanti dei genitori per la programmazione dell'attività educativa e per la sua verifica
- Ricevimento individuale dei genitori da parte degli insegnanti con scadenze diverse per ogni ordine di scuola
- Consuetudine rappresentanza dei genitori negli Organi Collegiali della Scuola (Consigli di Classe, Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto)

La partecipazione alla vita scolastica avviene anche attraverso i Comitati dei Genitori, che concorrono allo sviluppo del percorso educativo con tutta una serie di collaborazioni e relazioni, anche a livello di territorio, significativi per la realizzazione di taluni progetti e iniziative.

### ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE ALLE FAMIGLIE

Nell'ottica della collaborazione e nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo Adria Uno prevede attività di formazione rivolte alle famiglie, anche in collaborazione con enti del territorio, in particolar modo con l'ULSS 5 Polesana, e anche incontri per l'Orientamento.

Nel corso dell'anno scolastico vengono attuati percorsi di formazione su tematiche relative all'educazione e la prevenzione di comportamenti a rischio.

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	--	---

## PROGETTI D'ISTITUTO

I progetti che prevedono l'intervento di esperti esterni o uscite nel territorio per l'anno scolastico 2020/2021 potranno subire delle variazioni in base alle disposizioni Ministeriali e Regionali in merito all'evoluzione epidemiologica

### PROGETTO “SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO”

L'Istituto Comprensivo Adria Uno aderisce al progetto provinciale promosso dal CTS Rovigo “Sinergie per un viaggio sicuro”, selezionato dall'impresa sociale *Con i bambini* nell'ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile per il Bando adolescenza 11-17. L'Istituto Adria Uno è partner attivo nella rete operativa provinciale che si snoda sui tre poli territoriali, Rovigo, Adria, Badia Polesine, e propone esperienze culturali, sociali, ricreative per promuovere il benessere di ogni soggetto, rivolgendosi a studenti, insegnanti, personale ATA e genitori. Al progetto partecipano diversi partner: Veneto Lavoro, AULSS 5 Polesana, associazione Down Dadi, CIPPI, CONI, Corte Carezzabella fattoria didattica, Associazione ERE, Cooperativa Peter Pan, Cooperativa Altrinoi, ecc.

Con la progettualità si intende:

- creare una rete, operativa su tutta la provincia, che in sinergia e continuo contatto possa agganciare i soggetti adolescenti a rischio di povertà educativa;
- proporre loro interventi educativi e/o laboratoriali più adatti alle situazioni rilevate, con l'obiettivo di promuovere il benessere del ragazzo e della comunità in cui esso è inserito, partendo dall'offerta formativa e ricreativa che lo stesso territorio mette a disposizione.

Il progetto si sviluppa su tre livelli:

1. Si propongono laboratori di tipo motivazionale ed esperienziale in ambiente scolastico e in atelier esterni con la collaborazione di figure professionali.
2. Formazione genitori degli studenti adolescenti di scuola secondaria di I e II grado
3. Formazione a insegnanti.

### PROGETTO “#sPOSTati in un posto chiamato futuro”

Coordinato dalla cooperativa sociale Titoli minori Onlus, coinvolge trenta diverse realtà territoriali che sono in rete nella co-progettazione e nella realizzazione: Cooperative sociali, Associazioni, Istituti Comprensivi, compreso l'Istituto Comprensivo Adria Uno. Il progetto è gestito dall'impresa sociale “Con i bambini” attraverso il Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile. Le attività copriranno la provincia di

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

Rovigo e coinvolgeranno i minori nella fascia di età dai 5 ai 14 anni. #sPOSTati è un progetto che ha l’obiettivo di prevenire la povertà educativa presente nel territorio polesano attraverso una serie di percorsi formativi trasversali per promuovere e sviluppare competenze personali, relazionali, cognitive sia all’interno dei percorsi formativi sia in quelli di inclusione sociale attraverso azioni congiunte “dentro e fuori la scuola”, sviluppando e rafforzando l’alleanza, le competenze, il lavoro e la capacità di innovazione dell’intera comunità educante prevenendo precocemente varie forme di disagio, dispersione, abbandono scolastico, bullismo e altri fenomeni di disagio giovanile.

Il progetto intende:

- favorire il potenziamento della comunità educante: accrescere la capacità di dialogo tra le figure di riferimento;
- creare comunicazione e collaborazione tra i servizi dalla periferia al centro. Valorizzare la scuola e i luoghi di apprendimento.

Le azioni previste sono:

1. scuola in “piena”: laboratori culturali, didattici ricreativi in orari extrascolastici presso i principali istituti scolastici partner;
2. “tenere la rotta”: percorsi formativi riguardo le competenze relazionali, affettive e sulle discipline STEM in luoghi messi a disposizione dalle Amministrazioni Pubbliche e dalle realtà del Terzo Settore;
3. “rompere gli argini”: attivazione di formazione trasversale, servizi di educativa territoriale e di eventi “itineranti” che permettono la contaminazione valorale e interculturale della comunità educante.



### **PROGETTO ORIENTAMENTO**

Il nostro istituto, insieme ad altri nove istituti del Basso Polesine, partecipa ad un progetto in rete finalizzato all’orientamento degli alunni nella scelta della scuola secondaria di 2° grado. Tale progetto inizia con un incontro, che viene svolto alla fine della 2^ media, nel corso del quale si presenta il mondo del lavoro e, avvalendosi di test, si cerca di stimolare la conoscenza di sé da parte dei ragazzi. All’inizio della 3^ media, vengono ripetuti incontri simili al primo e successivamente insegnanti di ogni istituto vengono ad illustrare l’attività delle scuole superiori di appartenenza. Dopo questa fase, i ragazzi scelgono due scuole nelle quali si recano per partecipare a laboratori “esperienziali”. Con la pagellina di dicembre ogni alunno riceve il consiglio orientativo per la scuola dove iscriversi.

**MINI-STAGE DI ORIENTAMENTO NELLE SCUOLE PROFESSIONALI O DI FORMAZIONE GIA’ PRIMA DELLA CONCLUSIONE DEL CICLO DI STUDI PRIMARIO (tramite convenzioni e patti formativi)**

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	--	---

**Eventuale progetto per sportello psicologo o counselor rivolto agli alunni, docenti, famiglie dell'Istituto**



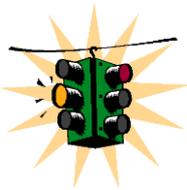
### **PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

L'Istituto aderisce alle proposte didattiche promosse dell'ULSS 5 Polesana.

Il benessere a scuola viene promosso anche dalle attività dello "Sportello Ascolto" riservato agli alunni della scuola secondaria di 1° grado nell'ambito del Progetto "#sPOSTati" per l'a.s 20/21

Le scuole aderiscono poi a percorsi didattici di Educazione Ambientale proposti da associazioni esterne che hanno come obiettivo la sensibilizzazione dei bambini e dei ragazzi verso l'ambiente e l'adozione di comportamenti responsabili nei confronti della natura e dell'ambiente di vita.

Adesione al Progetto "Pedibus" in collaborazione con i genitori per la promozione dei corretti stili di vita.



### **EDUCAZIONE STRADALE E ALLA SICUREZZA**

Insieme di azioni atte a formare un alunno-utente della strada sicuro per sé e per gli altri; ci si avvale della collaborazione della Polizia Locale e di incontri con persone che vivono le conseguenze di comportamenti scorretti sulla strada per sensibilizzare i ragazzi al problema della sicurezza. Il progetto affronta inoltre le tematiche relative alla sicurezza prescritte dal decreto legislativo 81/08 con attività di sensibilizzazione alla prevenzione dei pericoli e al rispetto delle norme di sicurezza negli ambienti scolastici. Anche per le proposte sulla sicurezza ci si avvale della collaborazione di enti ed associazioni (ad es. Vigili del Fuoco). Alla scuola secondaria di I grado verranno svolti interventi di Educazione al Primo Soccorso in accordo con il 118 dell'ULSS 5 Polesana di Adria.



### **PROGETTO CONTINUITA'**

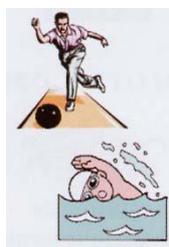
Il progetto, che vede impegnati in particolar modo i docenti della relativa commissione e quelli impegnati nelle classi-ponte, ha lo scopo di favorire attività di raccordo tra gli ordini scolastici, mantenendo vivo il dialogo e lo scambio di informazioni anche per una migliore gestione dell'inserimento degli alunni al momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro. Molteplici gli obiettivi: promuovere ed organizzare attività di analisi, interventi, progettazione, monitoraggio, valutazione tra i vari ordini di scuola; ricercare criteri comuni per la valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni; conoscere e diffondere i contenuti dei curricoli dei diversi ordini scolastici; costruire modalità e strumenti di tipo didattico verticale tra infanzia/primaria/secondaria di 1° grado.



### PROGETTO SCUOLA APERTA

Il progetto intende facilitare una migliore conoscenza dei diversi ordini di scuola rispetto alle famiglie con i figli che dovranno iscriversi all'ordine di scuola successivo. Nei mesi di dicembre e gennaio vi saranno incontri on line con le famiglie per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto.

Gli incontri di passaggio tra i diversi ordini di scuole saranno organizzati on line.



### PROGETTI SPORTIVI

I progetti, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado, hanno l'obiettivo di formare i ragazzi attraverso la pratica dello sport, sollecitando atteggiamenti positivi e costruttivi, come il conformarsi alle regole del gioco, rispettare compagni e avversari, rifiutare ogni forma di violenza o imbroglio, essere leali nello sport e nella vita, essere padroni di sé in ogni circostanza, conoscere la vita dello sportivo.

Nei progetti per la scuola primaria, una serie di esperti dello sport, in collaborazione con le associazioni sportive del territorio, avviano gli alunni delle diverse classi a diverse pratiche sportive, come il gioco del calcio o l'atletica leggera, sempre proposti in forma ludica.

Le attività sportive nella scuola secondaria, quando le condizioni lo permettono (soprattutto per quanto riguarda il trasporto), prevedono la partecipazione a manifestazioni sportive cittadine e provinciali.



### PROGETTI DI INCLUSIONE

L'Istituto, in base alla normativa vigente, promuove percorsi e azioni che promuovono l'inclusione di alunni con diversi bisogni educativi.

#### ***-PROGETTI PER GLI ALUNNI CON DISABILITA'***

Per rispondere ai bisogni educativi speciali degli alunni con disabilità vengono elaborati ed attuati i seguenti progetti:

- utilizzo del modello di "Richiesta di consulenza per gli alunni in difficoltà scolastica" in linguaggio ICF;
- di continuità per gli alunni in transizione da un ordine scolastico all'altro;
- di accoglienza di alunni in ingresso nei diversi ordini di scuola.

#### ***-PROGETTI DI PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO***

Nell'ottica della prevenzione delle difficoltà di apprendimento, l'Istituto promuove l'utilizzo di alcuni strumenti utili per la rilevazione precoce e l'intervento tempestivo. Il progetto prevede l'attivazione di percorsi articolati che partono dall'osservazione e, in seguito alla somministrazione

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

di test specifici, sono caratterizzati da attività di potenziamento rivolti agli alunni che nei test hanno evidenziato difficoltà, per concludersi con una fase di re-test al fine di verificare i risultati del lavoro svolto.

-Il progetto BIN è un percorso finalizzato alla prevenzione delle difficoltà nel numero e più in generale in matematica che prevede l'uso della "Batteria per la valutazione dell'Intelligenza Numerica" in bambini dai 4 ai 6 anni;

-il progetto CMF è un percorso che può coinvolgere i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e la prima classe della scuola primaria per individuare precocemente le difficoltà di lettura e scrittura tramite la somministrazione del test CMF (Competenze metafonologiche) e l'utilizzo di prove di dettato per le classi prime e seconde della scuola primaria;

-il progetto AC-MT, introdotto sperimentalmente nell'a. s. 2014/2015, può essere indirizzato alle classi prime e seconde della scuola primaria al fine di rilevare eventuali difficoltà di apprendimento delle abilità nell'area matematica, nelle situazioni che possono richiedere necessità di approfondimento, sulla base delle osservazioni effettuate dai docenti.

I test costituiscono la base per progettare efficacemente i conseguenti percorsi didattici con i gruppi classe e sezione.

### ***-PROGETTI PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)***

Per rispondere alla normativa ministeriale riguardante gli alunni con Bisogni Educativi Speciali – BES (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - *Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali –BES*), dall'anno scolastico 2016/2017 è iniziato, in via sperimentale, l'utilizzo dei modelli PDP elaborati dal Gruppo di Coordinatori per l'Inclusione. Tali documenti sono nati per favorire una progettualità che rispetti le esigenze degli alunni con BES, prevedendo la personalizzazione del loro percorso. I modelli possono essere sottoposti a revisione e aggiornati, sulla base di suggerimenti, proposte dei docenti dell'ambito territoriale e condividendo le buone prassi individuate e adottate nelle nostre scuole, allo scopo di migliorare la qualità del lavoro di tutti e l'efficacia dell'inclusione.

### ***-PROGETTI DSA DI ISTITUTO***

Per gli alunni con diagnosi di DSA, supportati da relazioni rilasciate dal SSN, sulla base del decreto n° 5669 del 12 luglio 2011, vengono messe in atto le seguenti azioni:

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

- percorsi di formazione dei docenti;
- corretto processo di insegnamento/apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia;
- segnalazione alle famiglie delle difficoltà riscontrate nelle prestazioni quotidiane, nonostante l'applicazione di adeguate attività di recupero didattico mirato;
- ricevuta dalla famiglia la certificazione di DSA rilasciata dal Sistema Scolastico Nazionale, l'Istituto opera secondo le indicazioni delle LINEE GUIDA;
- stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP) entro il mese di novembre dell'anno scolastico in corso.

Particolare attenzione viene inoltre prestata al continuo aggiornamento della Biblioteca di Sostegno, con testi e pubblicazioni in tema di difficoltà di apprendimento, fondamentali per l'elaborazione di percorsi di prevenzione, recupero e potenziamento.

#### ***-PROGETTI PER ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA***

Il progetto ha lo scopo di fornire aiuto agli insegnanti per quanto riguarda la conoscenza di culture diverse da quella italiana e presenti nel territorio, tramite la realizzazione e diffusione nei plessi di materiale utile soprattutto nell'affrontare situazioni di emergenza e l'organizzazione di incontri per una maggiore conoscenza di realtà culturali presenti nel territorio ma ancora poco conosciute. Il progetto prevede anche la sinergia con la Rete del Basso Polesine ed enti del territorio per gli alunni stranieri che necessitano di interventi di L2.

Oltre a questi progetti specifici, vengono attuati anche altri percorsi di inclusione:

- progetti specifici di recupero, potenziamento o istruzione domiciliare per rispondere a difficoltà temporanee degli alunni o stabilizzare apprendimenti che si sono rivelati carenti.

#### **INIZIATIVE SCOLASTICHE**

L'Istituto, nei singoli plessi e anche nelle singole classi di ogni ordine di scuola, aderisce a diverse iniziative scolastiche proposte annualmente dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo che hanno come temi il multiculturalismo, la salvaguardia dell'ambiente, l'educazione civica, la storia, le scienze.

L'Istituto aderisce altresì a proposte degli Enti Locali e delle Associazioni presenti nel territorio nel corso dell'anno scolastico, proposte sempre legate alle progettualità d'Istituto riferite a Educazione Ambientale, Educazione alla Cittadinanza, Educazione Alimentare, Promozione della Sicurezza e del Benessere a scuola, Educazione Stradale, Educazione alla Salute.

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

## ATTIVITA' FORMATIVE

### Programmazione delle attività formative rivolte al personale:

- 1 – formazione del Personale Ata e Docente in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, prevista dagli accordi stato – regioni del 21/12/2011 disciplina, ai sensi dell'articolo 37, comma 2;
- 2 – formazione di squadre di intervento per le emergenze, formate da personale ATA e personale docente e formate ai sensi del decreto legislativo 81/08;
- 3 – Corso per la somministrazione dei farmaci salvavita in orario scolastico;
- 4 – formazione su interventi per promuovere l'autocontrollo negli alunni e il benessere in classe;
- 5 – attività di ricerca azione per il perfezionamento del curriculum d'istituto, con particolare riguardo alle competenze di cittadinanza;

### Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali:

**-necessità di implementare la dotazione informatica nei plessi, con l'acquisto di portatili necessari sia per il registro elettronico che per la didattica.**

## SERVIZI STRUTTURALI

Nell'ambito delle scelte educative e didattiche dell'Istituto presenti nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale, si propongono all'utenza i seguenti servizi:

- sportello ascolto
- sportello DSA (modalità a distanza per l'a.s. 2020/2021)
- sportello autismo (in base alle indicazioni della Scuola Polo per l'Inclusione provinciale)
- registro elettronico
- appuntamenti per via telematica

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	---	---

## SCELTE AMMINISTRATIVE E GESTIONALI

1 – **Trasparenza e pubblicità** – L'istituto si propone di operare con trasparenza, secondo i dettami del Decreto Legislativo **n. 33 del 14 marzo 2013**. Pertanto, sarà necessario riorganizzare e potenziare il sito web d'istituto e procedere ad una formazione e organizzazione del personale amministrativo per perseguire il fine.

2 – **Garanzia della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro** – L'istituto fa della salute e sicurezza degli alunni e dei lavoratori della scuola una priorità e intende impiegare per perseguirla tutte le risorse necessarie a garantire l'incolumità degli utenti secondo quanto previsto dalla 81/2008

3 – **Facilità di accesso del cittadino ai servizi e alla gestione della cosa pubblica** – per perseguire questa finalità sarà potenziato il sito web e il registro elettronico.

4 – **Privacy** – L'istituto si impegna a bilanciare gli obblighi di trasparenza e pubblicità con i diritti della privacy, garantendo una corretta gestione dei dati in possesso dell'amministrazione, senza eccedere nella loro raccolta o uso.

## E INCLUSIONE

Nell'ottica delle scelte d'Istituto, l'Inclusione guida tutte le scelte presenti nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale.

In base a quanto indicato nella C.M. 8 del 6 marzo 2013 ed a quanto ribadito nel Protocollo Ministeriale n. 2563 del 22 novembre 2013, la progettazione di una didattica inclusiva deve essere attivata a partire dall'elaborazione del Piano per l'Inclusività, strumento di lavoro compenetrante nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola, di cui deve rappresentare parte sostanziale.

Nello specifico, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività "...procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo".

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	--	---

Gli insegnanti, allora, potranno progettare gli interventi didattici individualizzati/personalizzati avendo a riferimento diversi strumenti operativi ed organizzativi, e sfruttando l'opportunità di agire in modo sinergico con tutti i soggetti che ruotano intorno agli allievi con bisogni educativi speciali (BES).

Bisogna tener conto, infatti, che all'interno della classe vi sono molteplici esigenze e peculiarità; vi sono gli alunni che non presentano alcun bisogno educativo speciale, ma che necessitano ugualmente di: attenzione, cura, insegnamento da parte dei docenti; e vi sono quegli **allievi con disabilità (L. 104/92), con DSA (L. 170/10), difficoltà di apprendimento, ADHD, disturbo evolutivo specifico e/o svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale** che devono essere supportati e sostenuti attraverso il ricorso ad una programmazione didattica personalizzata/semplificata.

Sulla base di questo scenario, variegato e complesso, entro cui si trova ad operare la scuola italiana, e primariamente, l'insegnante, è ovvio che la dimensione inclusiva debba tendere al coinvolgimento ed alla più viva ed attiva partecipazione dell'allievo alla vita scolastica; solo così la scuola potrà svolgere il suo mandato istituzionale che è quello, innanzitutto, di accogliere tutti.

La scuola deve, inoltre, rispondere alle esigenze e alle peculiarità del singolo abbattendo gli ostacoli all'apprendimento (le barriere, secondo il linguaggio ICF) e promuovere al massimo grado le opportunità formative anche attraverso strategie metodologiche adatte, l'organizzazione di gruppi, la predisposizione di materiali, l'utilizzo di dispositivi didattici (i facilitatori, secondo il linguaggio ICF).

L'Istituto aderirà alle iniziative proposte dall'Ufficio Scolastico della provincia e all'Ufficio Scolastico regionale, partecipando ai corsi sulla base di quanto stabilito dal Collegio dei Docenti in linea con le necessità formative e di aggiornamento. Si prevede inoltre la partecipazione alle proposte promosse dagli Uffici Scolastici provinciale e regionale e dai CTI/CTS.

Da due anni l'Istituto aderisce alla partecipazione del Progetto "Sinergie per un viaggio sicuro" per il Bando Adolescenza 11-17 che coinvolge anche il CTI di Adria. Il CTI partecipa come partner in collaborazione con il CTS di Badia, scuola capofila, e il CTI di Rovigo. Tale iniziativa è descritta nella sezione successiva.

E' stata sottoscritta anche l'adesione dell'Istituto al Progetto "#sPOSTati" sulla base del quale vengono attivati interventi nella scuola durante la mattinata e interventi pomeridiani (sulla base delle disposizioni normative correlate all'evoluzione epidemiologica) per alunni al fine di

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	--	---

supportare il percorso formativo, arginare il rischio di dispersione scolastica e offrire un supporto in direzione del successo formativo degli alunni con situazioni di disagio e/o di svantaggio.

L'adesione ai progetti del territorio permette un ampliamento dell'offerta formativa proposta dall'Istituto e garantisce l'attivazione di opportunità favorevoli alla crescita, coinvolgendo non solo gli alunni ma anche le famiglie e gli insegnanti in percorsi e iniziative.

### **CTI - CENTRO TERRITORIALE INTEGRAZIONE DEL BASSO POLESINE**

L'Istituto Comprensivo Adria Uno è sede e scuola capofila del CTI, il Centro Territoriale per l'Inclusione, per l'Ambito 26 - Basso Polesine.

I Centri Territoriali per l'Inclusione nel Veneto sono configurati come reti di scuole formalizzate da specifici accordi e finalizzate a costruire rinnovate sinergie tra le istituzioni scolastiche per il miglioramento continuo dell'integrazione scolastica dei soggetti con disabilità.

Nello specifico, il CTI dell'Ambito 26 collabora con gli altri CTI e CTS provinciali che sono coordinati dalla Scuola Polo per l'Inclusione, con sede a Badia Polesine. La rete di scopo assume come obiettivo prioritario la promozione di specifiche iniziative di formazione e di sviluppo professionale destinate sia ai docenti specializzati per le attività di sostegno sia ai docenti curricolari. Il Centro Territoriale per l'Inclusione (C.T.I.) dell'ambito 26 rappresenta una rete di istituti scolastici che intende promuovere azioni coerenti ed integrate finalizzate al miglioramento dei processi di integrazione scolastica, in linea con quanto stabilito dalla Scuola Polo per l'Inclusione e dall'Ufficio Scolastico Territoriale con le quali si coordina costantemente.

I CTI / CTS si assumono i compiti di:

- diffondere informazioni e iniziative su problematiche relative alla disabilità;
- attivare percorsi di formazione, anche in collaborazione con Università, Enti qualificati, ecc.;
- documentare le esperienze di buone prassi;
- offrire sportelli di consulenza a insegnanti e genitori;
- fornire, attraverso i Centri Territoriali di Supporto, ausili informatici e supporti specifici per la disabilità.

**Gli ambiti oggetto di formazione sono:**

	<p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a> </p>	
---	--	---

- ✓ aspetti di evoluzione della normativa per l'integrazione degli alunni con disabilità;
- ✓ aspetti connessi alla ricerca della qualità dell'integrazione scolastica e alla progressiva definizione dei livelli essenziali e degli standard per l'erogazione di un servizio efficace di integrazione;
- ✓ aspetti legati a quadri patologici specifici (disturbi di apprendimento, disturbi del comportamento, quadri sindromici, ecc.);
- ✓ aspetti riguardanti l'utilizzo delle tecnologie informatiche a supporto dell'integrazione degli alunni con disabilità;
- ✓ aspetti riguardanti l'apprendimento di specifici strumenti di indagine destinati ai docenti di sostegno e ai docenti curricolari.

### **SPORTELLI E FORMAZIONE CTI**

Il CTS e i CTI propongono le stesse iniziative a tutto il territorio della provincia, coordinati dalla Scuola Polo per l'Inclusione e, in particolare, vengono attivati i seguenti sportelli:

- Sportello Dislessia: su appuntamento, in modalità a distanza per l'a.s. 2020/2021 (gestito dal CTS);
- Sportello Autismo: presso le sedi CTI, su appuntamento, in modalità a distanza e/o in presenza per l'a.s. 2020/2021 .

Le azioni di formazione organizzate dai CTI e CTS in collaborazione con l'UST della provincia, per l'a.s 2020/2021 sono ancora in fase di definizione. Entro il mese di dicembre sarà realizzata la seguente iniziativa :

- Iniziativa di formazione per docenti non specializzati, impiegati su posto di sostegno per l'a.s. 2020/2021 organizzata dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Rovigo, in collaborazione con la Scuola Polo per l'inclusione e i CTI della provincia di Rovigo, **“Strumenti per una didattica inclusiva”**. Tale iniziativa mira a fornire le conoscenze di base e gli strumenti di lavoro necessari per affrontare con consapevolezza l'incarico assunto e per il corrente anno scolastico sarà attivato in modalità a distanza sincrona e asincrona secondo il seguente programma:

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	--	---

Data	Argomento–relatore	Modalità
2 novembre 2020 15.00- 18.00 (possibile articolazione in gruppi)	-Presentazione del corso -La governance territoriale dell'inclusione  <i>A.Tono, ref. Inclusione UAT Rovigo;L.Ghiotti, ref. Scuola Polo per l'Inclusione</i>	Videokonferenza
4 novembre 2020	-La cultura dell'inclusione, letture sul funzionamento adattivo dell'alunno con disabilità. <i>F.Merlo, psicologo psicoterapeuta</i>	Materiali su Moodle
9 novembre 2020	-La predisposizione del Piano Educativo Individualizzato -Gruppi di lavoro per l'Inclusione e relativa modulistica <i>A.Tono, ref. Inclusione UAT Rovigo;L.Ghiotti, ref. Scuola Polo per l'Inclusione</i>	Videokonferenza e materiali su Moodle
16 novembre 2020	-La differenziazione didattica per l'Inclusione. <i>F.Barbera, docente specializzato in psicologia dell'apprendimento</i>	Materiali su Moodle
23 novembre 2020 15.00-18.00 (possibile articolazione in gruppi)	-La Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare - I nuovi scenari normativi  <i>L.Zanellato- E.Pedriali ref. Inclusione USR Veneto</i>	Videokonferenza e materiali su Moodle
30 novembre 2020 15.00-18.00 (possibile articolazione in gruppi)	-Laboratori per la differenziazione, la costruzione di strumenti di osservazione e sviluppo dei processi di apprendimento. <i>F.Barbera docente specializzato in psicologia dell'apprendimento</i> Conclusioni	Videokonferenza

L'Istituto aderisce inoltre ai seguenti Progetti:

- Partecipazione al Progetto “Sinergie per un viaggio sicuro” che vede la partecipazione dell'Istituto come scuola partner in quanto sede del CTI (v. sezione Progetti d'Istituto)
- Partecipazione al Progetto “#SPOSTATI” (v. sezione Progetti d'Istituto)

I CTI stanno sperimentando l'uso di una modulistica per i GLO a distanza, organizzata sulla base delle indicazioni e dei form forniti dall'Ufficio scolastico della Regione Veneto. Tale modulistica è stata condivisa nel gruppo di lavoro dei referenti e coordinatori degli Istituti della provincia, afferenti ai CTI e CTS territoriali.

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRESIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  ☎ tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	---	---

## TAPPE DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di miglioramento si muove sostanzialmente nell’ottica di migliorare l’efficacia dell’attività didattica, indirizzare le strategie verso un allineamento e un’integrazione delle risorse umane con gli obiettivi dell’Istituto per migliorare gli esiti degli alunni e promuovere lo sviluppo delle competenze chiave.

AREA ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA’	TRAGUARDI	AZIONI
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	diminuire l’indice di insuccesso Soprattutto in matematica e nelle aree linguistico-culturali	Portare l’insuccesso nelle singole discipline o aree sotto il 10%, possibilmente già dal primo quadrimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare unità di apprendimento e compiti di realtà che sviluppino le abilità nella comprensione del testo, nel metodo di studio, nel problem solving e sul potenziamento lessicale.</li> <li>• Lavorare nei dipartimenti disciplinari in modo verticale su comprensione del testo, problem solving.</li> <li>• Condividere le strategie più efficaci di intervento nel momento di passaggio tra ordini di scuola, soprattutto per gli alunni in difficoltà</li> <li>• Aggiornare il personale scolastico sui temi affrontati nei dipartimenti</li> <li>• Condividere il patto di corresponsabilità con le famiglie sia all’inizio dell’anno scolastico che nelle prime assemblee</li> </ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINZA</b>	Incentivare il rispetto delle regole, l’autoregolazione, comportamenti sociali condivisi e tutto il complesso delle competenze di cittadinanza	Si punta a ridurre le violazioni delle regole. Le sospensioni dovranno riguardare meno del 2% degli alunni globali; uguale obiettivo anche per gli ammonimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare attività nei dipartimenti disciplinari in verticale tra i vari ordini di scuola, preceduti da incontri di programmazione e progettazione dei percorsi tra i responsabili dei dipartimenti.</li> <li>• Elaborare i curricoli delle competenze trasversali relativi alle competenze chiave europee</li> <li>• Condividere il patto di corresponsabilità con le famiglie sia all’inizio dell’anno scolastico che nelle prime assemblee</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO</b>  Via Umberto I, 18 – 45011 ADRIA (RO)  ☎ tel. 042621179  C.F. 81004020293  <a href="mailto:roic815008@istruzione.it">roic815008@istruzione.it</a> - <a href="mailto:roic815008@pec.istruzione.it">roic815008@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://adriauno.edu.it">http://adriauno.edu.it</a></p>	
---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con associazioni del territorio in progetti per la riduzione della dispersione scolastica</li> <li>• Organizzare dei moduli di formazione per le famiglie su temi relativi all'educazione alla cittadinanza</li> <li>• Prevedere un percorso di formazione dei docenti che miri a sviluppare un'efficace comunicazione scolastica.</li> </ul>
--	--	--	--

## **ORGANI COLLEGIALI**

Il Consiglio d'Istituto è formato da:

- 8 genitori
- 8 docenti
- 1 ATA
- il Dirigente Scolastico di diritto.

La Giunta Esecutiva è composta da:

- Dirigente scolastico e Direttore Amministrativo di diritto
- 1 genitore
- 1 ATA
- 1 docente

Il Consiglio di Intersezione è costituito da:

- Tutti i docenti del plesso
- 1 rappresentante di classe dei genitori

Il Consiglio di Interclasse è costituito da:

- Tutti i docenti del plesso
- 1 rappresentante di classe dei genitori

Il Consiglio di Classe è costituito da:

- tutti i docenti della classe
- 4 rappresentanti dei genitori per classe.

Il Collegio dei Docenti è composto da tutti i docenti dell'ISTITUTO COMPRENSIVO ADRIA UNO, si riunisce al completo di norma e per delibere di interesse comune, ma può anche essere riunito in sezioni parziali (una o più sedi e ordine di scuola) per problemi particolari.

ALLEGATI:

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- Curricolo Digicomp (competenze digitali)
- Curricolo educazione civica
- Documento e-policy
- Piano di formazione dell'Istituto aggiornato